

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 30 »
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка - детский сад № 30»
от 30 августа 2024 г.
_____ С.В.Синицына

Учебный план
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 30»
на 2024-2025 учебный год

Омск, 2024г

Учебный план бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №30» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» пов опросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023. - №03-350.

Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30». Организация образовательного процесса в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка- детский сад № 30» осуществляется на основании лицензии, регламентируется Уставом БДОУ , годовым планом, сеткой образовательной деятельности составленной на основании ОП ДО.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику БДОУ.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Количество дошкольных групп в 2024-2025 учебном году

вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
младшая группа (3-4 года)	2
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
Всего:	9

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка- детский сад № 30» ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с ФОП ДО; парциальными программами «Омское Прииртышье», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Мир Без Опасности», «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», санитарно- гигиенических правил и нормативов.

Образовательная деятельность (ОД) осуществляется во всех возрастных группах. Во второй группе раннего возраста начинается в 8.30 в других возрастных группах в 9.00 час.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника БДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Также осуществляется образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 10- 15 мин,
- в средней группе - 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю бассейн. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Педагогом – психологом ведется работа по развитию личностных качеств детей, совершенствованию адаптационных механизмов, развитию регуляции деятельности и поведения, предупреждению школьной дезадаптации.

Структура образовательного процесса в ДОУ

В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели.

Объем образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2),

Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлена пятью направлениям развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в БДОУ строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана составляет не менее 60%, но не более 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями парциальных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определённые в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы реализуется по следующим направлениям развития и образования детей: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому развитию, художественно эстетическому.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» приобщает к искусству изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Длительность одного периода образовательной деятельности может быть сокращена за счет увеличения длительности предыдущего либо последующего занятия, проводимого в сюжетно-игровой или интегрированной форме.

Вариативная часть составляет не более 40%, но не менее 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- регионального компонент,
- формирование основ безопасного поведения дошкольников,
- экономическое воспитание,
- физическая культура и спорт..

Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

Содержание регионального компонента реализуется как часть во всех видах организованной деятельности педагога с детьми.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Проектная деятельность – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В процессе проектной деятельности ребенок учится решать интеллектуальные и личностные задачи, управляя своим поведением и планируя свои действия, овладевает средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, предполагает интеграцию различных образовательных областей и основывается на потребностях и интересах детей.

Познавательная-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. В ходе познавательной- исследовательской активности воспитанники знакомятся с различными способами познания. что позволяет стимулировать интерес к самостоятельному изучению мира. В систему познавательной-исследовательского взаимодействия включены следующие виды активности:

- наблюдения;
- проведение опытов;
- коллективное решение проблемных ситуаций, занимательных задач;
- просмотр мультфильмов или роликов познавательного содержания с последующим обсуждением;
- работа с наглядными тематическими материалами (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, рисунков, схем);
- оформление тематических выставок;
- сбор коллекций (например, коллекции необычных игрушек, коллекции открыток, растений и др.);
- разыгрывание фантазийных путешествий по странам и континентам, в ходе которых дошкольники узнают о традициях разных национальностей, различиях климата и способа проживания;
- поисково-исследовательские проекты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Таким образом, учебный план БДОУ соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Учебный день делится на 3 блока:

1. Утренний блок – с 7-00 до 9-00 включает в себя:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок с 9-00 до 12-00 включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний блок – с 15-00 до 18-00 включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги (Вариативная часть);
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Лепка, аппликация	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
Конструирование, ручной труд, робототехника	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
Всего занятий	10 занятий 1ч 40 мин.	350 занятий 58ч 20 мин.	11 занятий 2 ч 45 мин.	385 занятий 96ч 15 мин.	11 занятий 3 ч 40 мин.	385 занятий 128ч 20 м.	13 занятий 5 ч 25 мин.	455 занятий 189 ч 45 м.	14 занятий 7 ч 30 мин.	455 занятий 245ч.

В режиме обеспечен баланс по основным образовательным областям развития ребёнка:

Возраст детей	Направления развития ребенка				
	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
2-3 года	104 мин. в день 520 мин. в неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю	62 мин. в день мин. в 310 неделю	62 мин. в день мин. в 310 неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю
3 – 4 года	104 мин. в день 520 мин. в неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю	62 мин. в день 310 мин. в неделю	62 мин. в день 310 мин. в неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю
4 – 5 лет	112 мин. в день 560 мин. в неделю	127 мин. в день 635 мин. в неделю	62 мин. в день 310 мин. в неделю	62 мин. в день 310 мин. в неделю	101 мин. в день 505 мин. в неделю
5 – 6 лет	118 мин. в день 590 мин. в неделю	122 мин. в день 610 мин. в неделю	72 мин. в день 360 мин. в неделю	72 мин. в день 360 мин. в неделю	101 мин. в день 505 мин. в неделю
6 – 7 лет	116 мин. в день 580 мин. в неделю	127 мин. в день 635 мин. в неделю	75 мин. в день 375 мин. в неделю	75 мин. в день 375 мин. в неделю	117 мин. в день 585 мин. в неделю

Сроки годового календарного учебного графика:

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	02.09.2024г.	30.05.2025г	37 недель
Каникулярное время	29.12.2024 г.	08.01.2025г.	1 неделя
Учебный период	02.09.2024г.	30.05.2025г	34 недели
Сроки проведения мониторинга	07.10.2024 г. 12.05.2025г.	18.10.2024г. 23.05.2025г.	2 недели 2 недели
Адаптационный период для второй группы раннего возраста	01.09.2024г.	15.10.2024г.	2 недели
Внутренняя оценка качества образовательной деятельности БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 30»	01.04.2025г	15.04.2025г.	3 недели
Летний оздоровительный период	02.06.2025г.	29.08.2025г.	13 недель

Выходные дни:

суббота, воскресенье

Праздничные дни 2024- 2025года

- Новогодние праздничные дни.
- 7 января – Рождество
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня – День независимости России
- 4 ноября – День народного единства

Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместной деятельности педагога с детьми)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные и малоподвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	-	-	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и под-группами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	2	2	2	2
2	Начало учебного года	02.09.2024 г.				
3	Праздничные дни	4 ноября 2024; 29.12.2024 – 08.01.2025г. 1- 4 мая, 8-11 мая 2025 года				
4	Окончание учебного года	30.05.2025г.				
5	Продолжительность образовательного процесса	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
	1-ое полугодие	17недель	17недель	17недель	17 недель	17 недель
	2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
7	Продолжительность образовательной деятельности	10 мин	15мин	20 мин	25мин	30 мин
8	Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня не превышает 20 минут перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 30мин. перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 40 мин. перерыв 10 мин.	1,2 половина дня не превышает 45 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.	1,2 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
9	Работа учреждения в летний период	02.06.2025- 31.05.2025г.				

Образовательная нагрузка в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Возрастные группы	вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность образовательной деятельности (в минутах)	8-10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Количество условных часов в неделю	4	4	4	5,2	5,6
Образовательная нагрузка в неделю	40 мин	1 час	1 час 20 мин	2 ч 10 мин	2 ч 48 мин

Модель организации образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Основные виды деятельности детей	Формы организации детской деятельности
1 день в неделю (вторник) в течение дня	
Игровая	ИОС с игрушками – аналогами Словесно-речевые игры Дидактические игры Сюжетная игра Настольный театр
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседа о времени года, животном, растительном мире\ Беседа об игрушках Ситуативный разговор Речевая ситуация по теме
Познавательно-исследовательская	Наблюдение в уголке природы Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Игры - экспериментирование с водой Рассматривание фотографий, иллюстраций о явлениях погоды, природе родного края Конструирование (домик для собачки, медвежонка и др.) Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Животные, которые со мной живут»

	Хороводные игры Пальчиковые игры
Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения
Трудовая	Поручения
	Совместная деятельность со взрослыми по уборке участка, сбору (посадки) овощей на огороде, цветов на клумбе, подкормке птиц, подгребание снега к деревьям, украшению ели на участке и др.
Чтение художественной литературы Музыкальная деятельность Изобразительная	Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек Песни-игры Слушание Подвижные игры с музыкальным сопровождением Ряженье Лепка Рисование Аппликация
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры Игры-драматизации Театрализованные игры Игры-забавы
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуация Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Словесно-речевые игры Решение проблемных ситуаций
Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада Наблюдения Циклические наблюдения за деревьями Экспериментирование с водой, песком, снегом Решение проблемных ситуаций Конструирование Коллекции Моделирование
Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Спортивные упражнения Спортивные развлечения
Трудовая	Поручения индивидуальные и коллективные Совместные действия по уборке группы, участка, изготовлению украшений и украшение группы и территории ДОУ
Чтение художественной литературы Музыкальная деятельность Изобразительная	Образовательная деятельность Подвижные игры с музыкальным сопровождением Ряженье Лепка Рисование Аппликация
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Вторник (1-я половина дня)	
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Театрализованные игры Игры-забавы
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуация Составление и отгадывание

	загадок Составление описательных рассказов Составление творческих рассказов Составление сказок и рассказов (сказочных рассказов) Словесно-речевые игры Решение проблемных ситуаций Конкурсы чтецов
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в том числе и за пределы ДОО Целевые прогулки Наблюдения Циклические наблюдения за деревьями, посадками Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Рассматривание открыток, иллюстраций, книг, фотоальбомов и др. Конструирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов
Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Спортивные развлечения Соревнования Пальчиковые игры
Трудовая	Поручения индивидуальные и коллективные Дежурства Совместные действия по уборке группы, участка, изготовлению украшений и украшение группы и территории ДОО
Игровая Речевая Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность
Среда (2-я половина дня)	
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихотворений Рассказ и пересказ литературных произведений Разучивание стихотворений Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и по отношению друг к другу Обсуждение по темам, заинтересовавшие детей
Музыкальная	Слушание, исполнение песен Музыкально-дидактические игры Этюды Импровизации

	Песни-игры Развлечения Реализации проектов Знакомство с народными инструментами (гусли,мандалинаи др.)
Изобразительная	Творческая деятельность по изготовлению поделок на осеннюю выставку; новогодних игрушек, открыток (подарков) сотрудникам ДОУ и др. Создание совместных проектовСменные выставки
СТАРШАЯ ГРУППА	
Вторник (1-я половина дня)	
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игрыИгры-драматизации Театрализованные игрыИгры-забавы
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуацияОтгадывание и составление загадок Составление описательных рассказов Составление повествовательных рассказовСоставление историй Словесно-речевые игры Решение проблемных ситуаций
Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду, территории и за пределыНаблюдения Циклические наблюденияЭкспериментирование Решениепроблемных ситуацийКонструирование КоллекционированиеМоделирование
Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Спортивные игры Спортивные развлеченияПальчиковые игры Соревнования
Трудовая	Индивидуальные и коллективные поручения изадания Дежурства Совместные действия по уборке группы, участка, изготовление атрибутов, подарков.
Игровая Речевая Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность
Среда (1-я половина дня)	
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игрыИгры-драматизации Театрализованные игрыИгры-забавы
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуация Отгадывание и составление загадок Составление описательных рассказов Составление повествовательных рассказов Составление историй

	Словесно-речевые игры Решение проблемных ситуаций
Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду, территории и за пределы Наблюдения Циклические наблюдения Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Конструирование Коллекционирование Моделирование
Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Спортивные игры Спортивные развлечения Пальчиковые игры Соревнования
Трудовая	Индивидуальные и коллективные поручения задания Дежурства Совместные действия по уборке группы, участка, изготовление атрибутов, подарков.
Игровая Речевая Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность
Четверг(2-я половина дня)	
Чтение художественной литературы Музыкальная Изобразительная Познавательно-исследовательская Игровая	Работа в рабочих тетрадях «Маленький житель Омского «Прииртышья»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Вторник (1-я половина дня)	
Игровая	Дидактические игрыНастольный театр
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуацияСловесно-речевые игры Отгадывание загадок
Познавательно-исследовательская	Экскурсии к социокультурным объектам, по улицам достопримечательным местам, на производство родителей Встречи с интересными людьмиРешение проблемных ситуаций Наблюдения за объектами за пределами ДООУДежурства Индивидуальные и групповые поручения и задания
Трудовая	
Двигательная	Подвижные игры Пальчиковые игрыХороводные игры Спортивные игры

Чтение художественной литературы	Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев, социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по произведениям)
Среда (1-я половина дня)	
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры Игры-драматизации Театрализованные игры
Общение со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор и речевая ситуация Отгадывание и составление загадок Составление описательных рассказов Составление повествовательных рассказов Составление историй Словесно-речевые игры Решение проблемных ситуаций
Познавательно-исследовательская	Экскурсии по детскому саду, территории и за пределы Наблюдения Циклические наблюдения Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Конструирование Коллекционирование Моделирование
Двигательная	Подвижные игры Хороводные игры Спортивные игры Спортивные развлечения Пальчиковые игры Соревнования
Трудовая	Индивидуальные и коллективные поручения и задания Дежурства Совместные действия по уборке группы, участка, изготовлению атрибутов, подарков, сюрпризов
Чтение худ. литературы Игровая Общение со взрослыми и со сверстниками Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность
Четверг (2-я половина дня)	
Чтение художественной литературы Музыкальная Изобразительная Познавательно-исследовательская Игровая	Работа в рабочих тетрадах «Маленький житель Омского «Прииртышья»

**Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместной деятельности педагога с детьми)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>вторая группа раннего возраста</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные и малоподвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	-	-	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и под-группами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерное распределение самостоятельной деятельности в течение дня.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 10 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут	до 15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 минут		до 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	до 20 минут	до 20 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 20 минут	до 30 минут		
Игры перед уходом домой	до 15 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
В день	до 1 ч 55 мин.	до 2 ч 20 мин.	до 3 ч 15 мин.	до 4 ч 15 мин.
Всего в неделю	до 8 ч 45 мин.	до 11 ч 40 мин.	до 16 ч 15 мин.	до 21 ч 15 мин.

Время пребывания детей в БДОУ.

	вторая группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
Организованная образовательная деятельность	до 20 мин.	1ч 40 мин.	до 30 мин.	2 ч 45 мин.	до 40 мин.	3 ч 40 мин.	до 1 ч 15 мин.	5 ч 25 м.	до 1 ч 30 мин.	7 ч 30 м.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	8 ч 40 мин.	43 ч 45 мин.	7 ч 05 мин.	35 ч 15 мин.	6 ч 40 мин.	31ч 25мин.	5 ч 30 мин.	28 ч 20 мин.	3 ч 45 мин.	21 ч 15мин.
Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога	-	-	1 ч 55 мин.	7 ч	2 ч 10 мин.	12 ч 25 мин.	3 ч 15 мин.	16 ч 15 мин.	4 ч 15 мин.	21 ч 15 мин.
Дневной сон	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	2 ч 30 м.	12 ч 30 м.	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Пребывание ребёнка в группе детского сада	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч