

**Анализ по выявленным дефицитам и успешным практикам по результатам ВСОКО
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка- детский сад № 30»**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО	По данному параметру дефициты не выявлены	Старшему воспитателю: -организовать информационно-методическое просвещение родительской общественности на предмет участия родителей в общественном обсуждении проектов ОП ДО. Воспитателям: -принять участие в процессе вовлечения родителей в общественное обсуждение проектов ОП ДО.
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	По данному параметру дефициты не выявлены	
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному параметру дефициты не выявлены	
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО	По данному параметру дефициты не выявлены	
	Параметр 1.5	По данному параметру дефициты не	

	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО	выявлены	
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит по показателю: - Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) - Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) - Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх	Заместителю заведующего и старшему воспитателю: -обеспечить методическое сопровождение пополнения центров конструирования в группах и на улице. Воспитателям: -создать в групповых пространствах и на улице (верандах) центры конструирования с широким спектром материалов для обеспечения возможности выбора различных материалов; -наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением; -создать картотеку для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлены дефициты в показателях: - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми; - Развивают образную сторону речи; - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей; - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками и пр.;	Старшему воспитателю: -запланировать взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности; - организовать методическое сопровождение педагогов по включению письменной детской речи в жизнь группы; -организовать оперативный контроль «Организация работы по развитию речи дошкольников». Педагогическим работникам: - включить в повседневную профессиональную практику совместное планирование с детьми, побуждение детей к

		- Пробуждают у детей интерес к письменной речи.	письменной речи; - организовывать игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками и т.д.
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	По данному параметру дефициты не выявлены		Воспитателям: -создавать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности, использовать проблемно-педагогические ситуации, ставящие ребенка в позицию ответственного субъекта, требующие решения и волевых поступков.
Параметр 2.4 Физическое развитие	По данному параметру дефициты не выявлены		Воспитателям: - создавать условия в ходе двигательной активности для импровизации и творчества, практиковать игры, придуманные детьми, поддерживать включение придуманных детьми элементов в двигательную деятельность.
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлены дефициты по показателям: - Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки; - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений; - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке.		Старшему воспитателю: - организовать проведение консультации: «Условия развития музыкальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка в контексте ФГОС ДО» Музыкальным руководителям: - оформить электронный сборник музыкальных произведений для прослушивания с картотекой, согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования; Педагогическим работникам: - создавать условия для развития у детей музыкальных способностей; - пополнить и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для организации образовательной деятельности

	<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>По данному параметру дефициты не выявлены</p>	
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Данный показатель оценен с превосходством: - «Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%» (на 1.09.2024 год на категорию аттестовано 78% педагогов); - Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов.</p>	<p>Заведующему и старшему воспитателю: - продолжать создавать условия внутри своего учреждения, стимулирующие педагогов ДОО аттестоваться на квалификационную категорию.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлены дефициты по показателям: - в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей; - в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>Заведующему и старшему воспитателю: - продолжать работу по дооснащению РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО (утв. Министерством просвещения РФ от 26.12.2022); - составить план-график КПК по организации РППС в свете ФГОС ДО и ФОП ДО. - провести контроль РППС своего детского сада на предмет выполнения требований ФГОС ДО. Воспитателям: - пополнить РППС предметами для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки и т.д.) - отражать в групповом пространстве темы недели, интерес</p>

			детей, детских проектов и событий. - обеспечить доступность и разнообразие материалов в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	По данному параметру дефициты не выявлены	
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	По данному параметру дефициты не выявлены	
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	По данному параметру дефициты не выявлены	
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлены дефициты по показателям: - Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием; - Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе	Педагогу-психологу и воспитателям: - подготовить и провести цикл семинаров: «Ребёнок 2-х лет не хочет идти в детский сад», «Ребенок не хочет ходить в садик и плачет — что делать?», «Что делать родителям, если ребенок плачет в садике?», советы психолога. Главному бухгалтеру: - произвести расчеты стоимости обучения по каждой образовательной программе дополнительного образования детей дошкольного возраста.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлены дефициты по показателям: - Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Данный показатель оценен с превосходством: - Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	Старшему воспитателю и педагогам: - выстроить систему работы по формированию здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	По данному параметру дефициты не выявлены	
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Данный показатель оценен с превосходством: - Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Старшему воспитателю и педагогу-психологу: - представление опыта работы Региональных Рождественских чтениях, Международных аксиологических чтениях
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	По данному параметру дефициты не выявлены	Старшему воспитателю: - организовать информационно-методическое сопровождение педагогов ДОО по основным аспектам положения ВСОКО ДО.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	По данному параметру дефициты не выявлены	