

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 30»**

**644123, город Омск, Бульвар Архитекторов 1, корпус 7
ИНН 5507040761 КПП 550701001
тел. 75-79-41,**

Согласовано на
заседании педагогического
совета
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 30»
протокол № 3
« 7 » апреля 2025г.

Утверждаю
Заведующий БДОУ г.Омска
«Центр развития ребенка -
детский сад № 30»

С.В.Синицына

« 9 » апреля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 30»

за 2024 год.

(БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 30»

по состоянию на 1 января 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	10
Взаимодействие с социальными учреждениями	10
II. Оценка системы управления организации	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающегося	11
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	12
Качество образовательной среды	12
Вариативность форм дошкольного образования	13
Результаты участия образовательной организации муниципальных и региональных программах	13
V. Оценка качества кадрового обеспечения	14
VI. Оценка обеспечения безопасности ДООУ.	17
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
VIII. Оценка материально-технической базы	18
IV/ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
Результаты анализа показателей деятельности организации	20

- Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30»
Руководитель	Синицына Светлана Владимировна
Адрес организации	644123 г.Омск, ул.Бульвар Архитекторов 1/7
Телефон, факс	75 79 41/ 70 81 18
Адрес электронной почты	ds30@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 20.02.2012г. № 396 – н, серия № 0001826

Самооценка качества образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» осуществлялась в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом заведующего БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30»;
- ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года. с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- положением о внутренней системе оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель оценки: получение объективной информации о состоянии качества ДОО и принятие управленческих решений по его совершенствованию.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Основные виды деятельности ДОО

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;

- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30»

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Дополнительные (парциальные) программы:

- Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др).
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко).
- Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет. Парциальная программа (Авторы-составители - О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова).

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (Автор И. А. Лыкова)
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (Автор-составитель Н. В. Нищева).

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов. В БДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является личностно — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Детский сад посещают 216 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ группы	Название группы	Возраст	Количество детей
1	«Гнездышко»	вторая группа раннего возраста	29
2	«Гномики»	малдшая	20
7	«Городок»	младшая	20
10	«Радуга»	средняя	20
11	«Солнышко»	средняя	20
5	«Сказка»	старшая	20
8	«Планета Детства»	старшая	22
3	«Смешарики»	подготовительная	25
9	«Рыбки»»	подготовительная	25
ИТОГО: 201			

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

На графиках указан сравнительный анализ ответов родителей (законных представителей) за

2022, 2023 и 2024 годы.

В 2024 году было опрошено 200 человека, в 2022 – 219 человека, в 2023 – 222 человека.

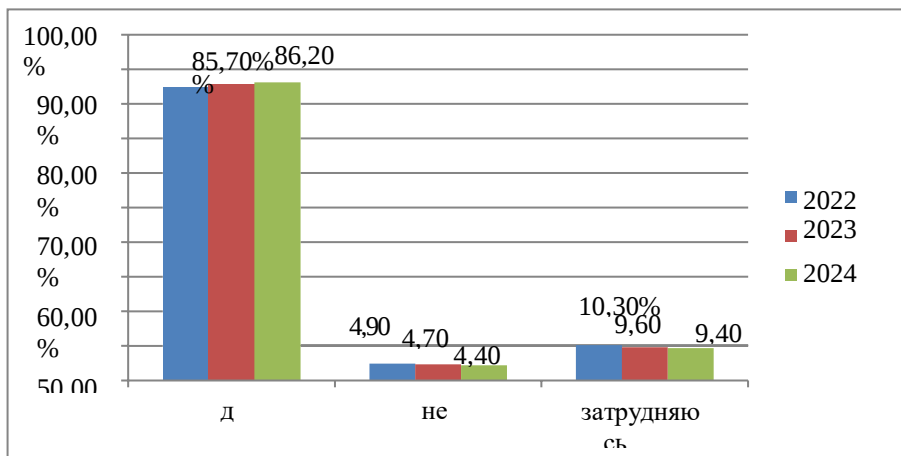


Рисунок 1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

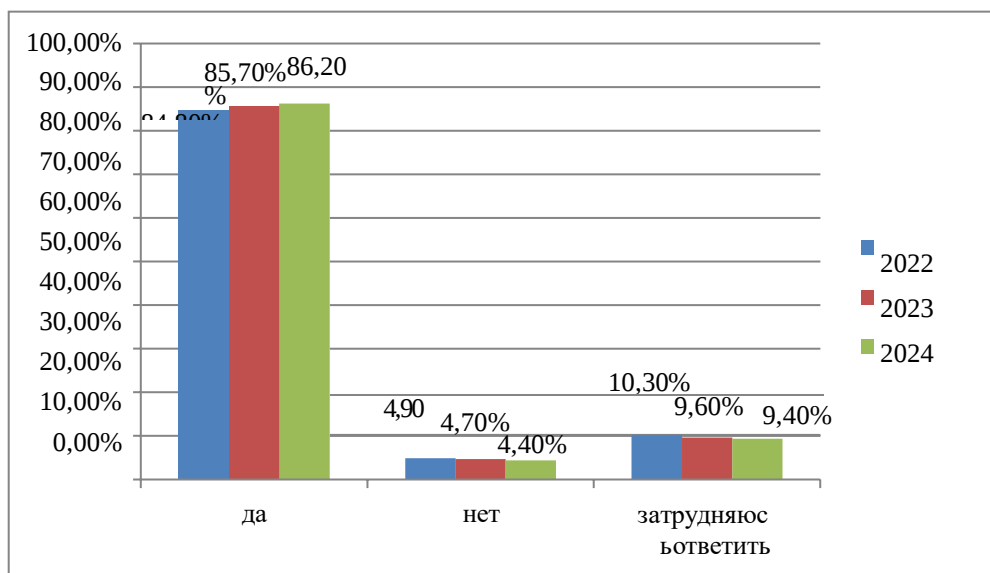


Рисунок 2. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО

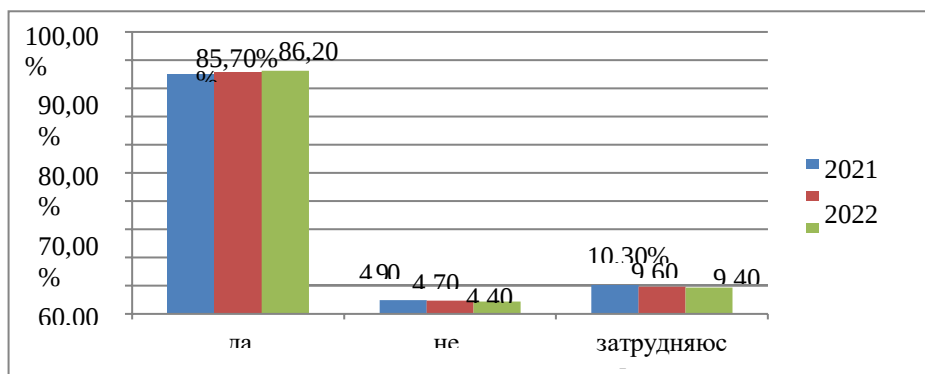


Рисунок 3. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОО

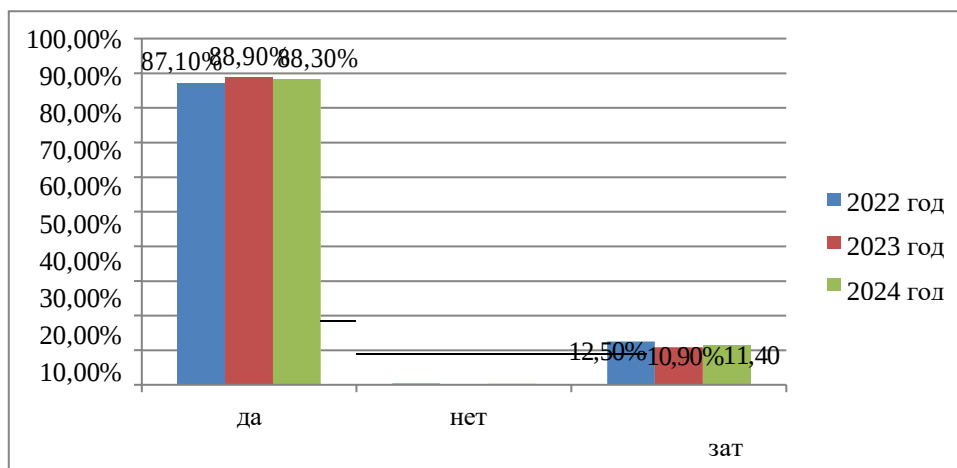


Рисунок 4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками?

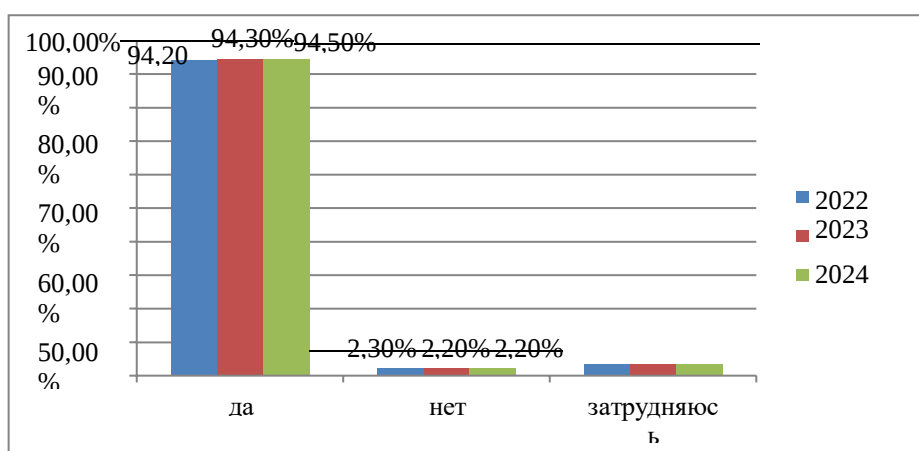
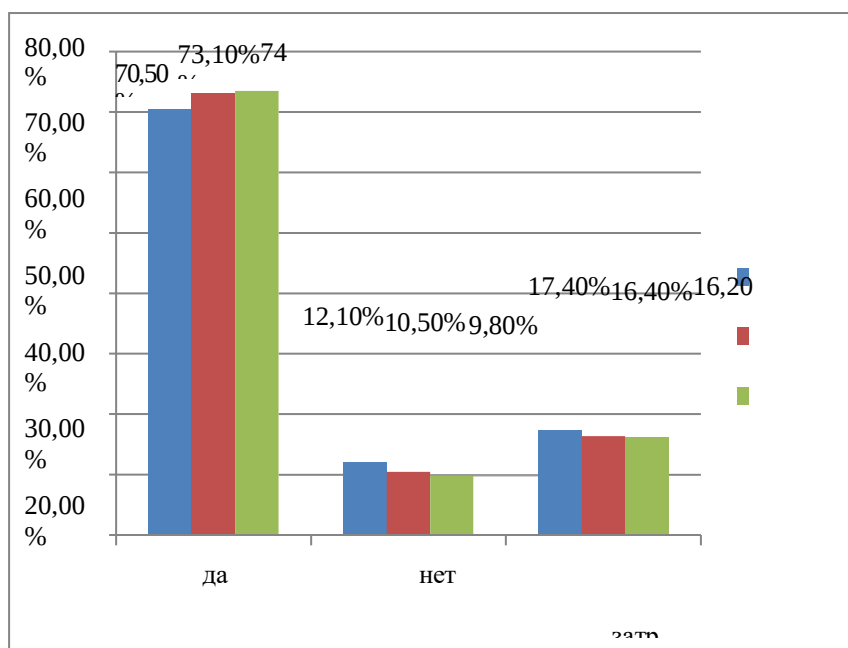


Рисунок 5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями (законными представителями), обратной связью?

Рисунок 6. Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ



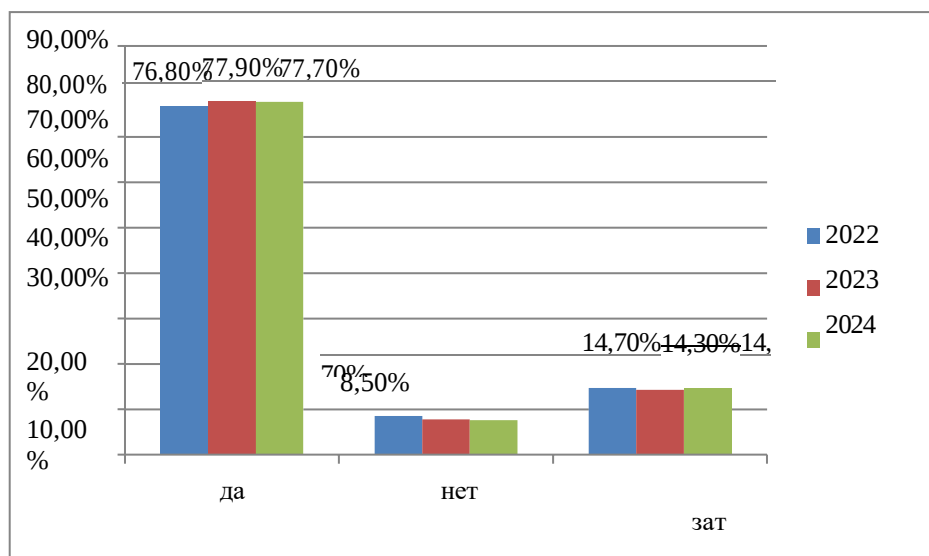


Рисунок 7. Удовлетворены ли Вы степенью открытости ДОО (наполняемость сайта, группы в соцсетях, возможность наблюдать образовательную деятельность и прочим)?

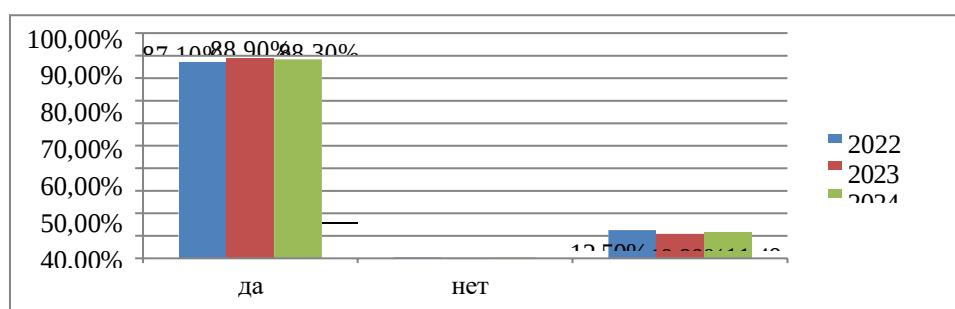
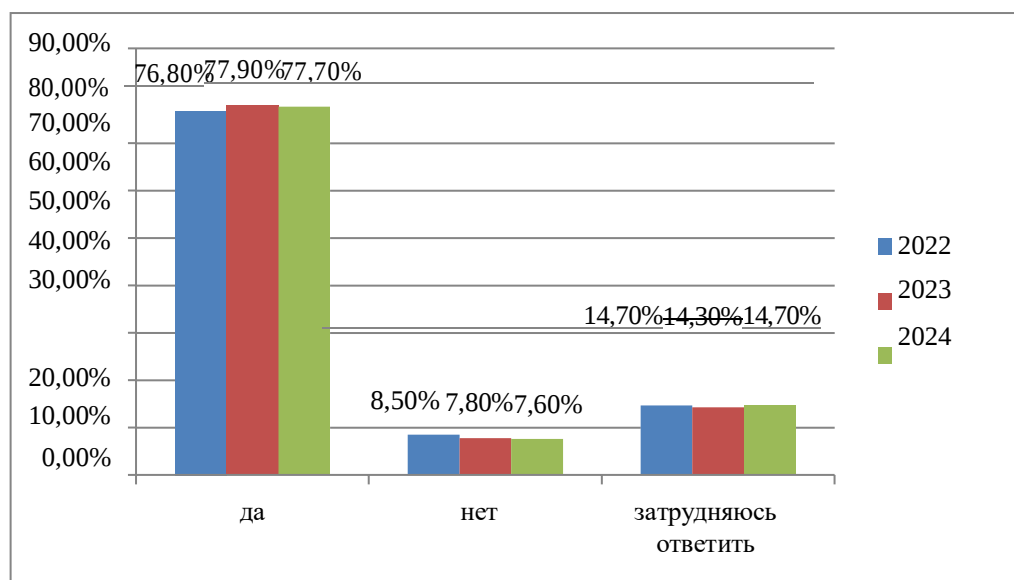


Рисунок 8. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов и специалистов ДОО (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)?



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Студия	4-7 лет	15	15	+	-
1.2	Умные пальчики	Кружок	3-4 лет	15	20	+	-
1.3	Театральный сундучок	Кружок	3-7 лет	20	24	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.2	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	15	20	+	-
3	Познавательное						
	«Азбука Экономики»	Кружок	6-7лет	-	78	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Платные образовательные дополнительные услуги осуществляются в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка -детский сад № 30» на основании утверждённого положения, положения о контроле качества оказания платных образовательных дополнительных услуг, порядка информирования заказчика, положения об ответственном лице, перечня платных образовательных услуг на учебный год .

В 2024 году в дополнительном образовании задействовано 40 воспитанников - 43 %, что на 25% больше предыдущего года. Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале Навигатор дополнительного образования

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- Институт развития образования Омской области;
- ОмГПУ;
- БУК г. Омска «Областной музей им. Врубеля» «Эрмитаж Сибирь»;
- БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования
- «Перспектива»;
- БУК «Омская филармония»;
- БОУ г. Омска «СОШ № 42»; «СОШ № 135»
- Омский совет ветеранов КАО
- Детская библиотека «Отечество».

II. Оценка системы управления организации.

Управление БДОУ г. Омска«Центр развития ребенка - детский сад № 30» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Предложение. В 2025 - 2026 году направить работу с педагогами на повышении уровня самообразования через выделение методических тем и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая оценка по данному направлению – 9 баллов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Формы проведения мониторинга:

- унифицированные карты (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на март 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	выше нормы		норма		ниже нормы		итого воспитанников в пределах нормы.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	70	35%	108	64%	2	1%	180	95
Количество освоения образовательных областей	115	57%	83	42%	2	1%	180	98

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что следует:

- продолжать систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность;
- больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников;
- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий;
- при планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Вывод: Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и удовлетворенность родителей условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДООУ (98% по результатам НОК) позволяет сделать вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДООУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

По направлению - **Качество образовательной среды** - получены следующие результаты: во всех возрастных группах имеются оборудованные места для организации сюжетных игр, а также для игр с правилами. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм подобраны в группах в соответствии с возрастом. Игры с правилами подобраны ко всем разделам ОП. Идет постоянное пополнение сюжетно-ролевых, дидактических игр и пособий по основным направлениям развития ребенка, изготовленных воспитателями и родителями групп. Во всех возрастных группах оборудованы основные центры, определенные ОП ДОО, по всем направлениям развития ребенка. Во всех возрастных группах оборудованы основные центры, определенные ОП ДОО, по всем направлениям развития ребенка. Во всех группах оборудованы уголки уединения, уютные уголки в соответствии с требованиями САНПИН и принципом безопасности имеются во всех группах. Воспитатели групп продолжают работу по наполнению развивающих центров в соответствии с комплексно-тематическим планом и региональным компонентом.

Во всех возрастных группах имеются места присмотра и ухода за детьми. Приемные оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, информационными стендами для родителей. В спальнях комнатах имеются кровати по количеству детей в группе, столы воспитателя; частично имеется подборка книг для чтения перед сном, используемые для формирования ритуала «Сказка перед сном». Умывальные и туалетные комнаты оборудованы необходимой сантехникой в соответствии с требованиями САНПИН. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в большинстве групп соблюдается принцип трансформируемости. Имеются помещения для охраны и укрепления здоровья.

Кабинет психологической разгрузки - его наполняемость направлена на сенсорное развитие дошкольников, развитие их познавательных и нервно-психических процессов.

В спортивном зале имеется оборудование, предназначенное для развития и отработки основных видов движений, проведения утренней гимнастики, хореографии, спортивных праздников, развлечений, досугов.

Музыкальный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, хореографии, музыкальной деятельности, праздников, развлечений, концертов, театрализованной деятельности. Его оборудование соответствует содержанию музыкальной деятельности в образовательной области.

Изобразительная студия - художественно-эстетическое развитие». Наличие специализированных кабинетов обеспечивает решение задач сохранения и укрепления здоровья детей. Оборудование предметно-пространственной среды соответствует требованиям безопасности.

Предложение. Оборудовать спортивную площадку и отремонтировать бассейн, при наличии финансирования, согласно плану корректировки БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка -детский

Итоговая оценка по данному направлению – 8 баллов.

По направлению **Вариативность форм дошкольного образования** получены следующие результаты: в БДОУ функционируют 9 групп, предоставляющих образовательные услуги. Из них 1 группа раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

В ДОО не имеется групп кратковременного пребывания детей.

В БДОУ оказывают образовательные услуги педагог дополнительного образования БОУ «ГорДюЦ». Свою работу организуют в соответствии с образовательными программами дополнительных образовательных услуг по направлениям – художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Форма оказания дополнительных образовательных услуг — кружковая работа.

Списочный состав детей на 2024 – 2025 уч. год составляет 201 человек.

Охват воспитанников кружковой работой составляет 155 человека, т.е. 58% от общего количества детей.

Итоговая оценка данного направления – 8 баллов.

Результаты работы по направлению - **Прозрачность и объективность образовательной деятельности: в 2024 году**

ДОО не принимала участия в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах. Организация прошла процедуру оценки качества условий реализации ОП ДО с участием органов ГОУ – родительской общественности.

В ДОО имеется сайт с постоянно обновляемой информацией, где ежегодно выставляется отчет о самообследовании ДОО. Потребители образовательных услуг имеют возможность оставить отзыв о деятельности организации на сайте организации и в тетради – приложении, находящейся в ДОО.

Итоговая оценка по данному направлению – 8 баллов.

Направление **Результаты участия образовательной организации муниципальных и региональных программах / проектах.** БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка -детский сад № 30» имеет статус участника инновационной площадки РИП-ИнКО «Успешный дошкольник».

77% (17 чел.) педагогов ДОО принимают участие в инновационной деятельности. Педагоги принимают участие в разработке и внедрении инновационного продукта. Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО составляет 63 %. Воспитатели имеют возможность представить свои методические разработки на муниципальном уровне, через:

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Солнечный круг», - 2 чел. (7%);
- участие в проекте «Ритм» - 1 чел. (4%)
- участие в проекте «Медиовзгляд» - 3 чел. (12%)
- выступления на НПК – 5 чел. (23%)
- участие в городских стажировочных площадках - 5 чел.(23%)
- участие в ассоциации старших воспитателей -1 чел.(4%)

Воспитатели ДОО имеют публикации и методические разработки, размещенные на сайте ДОО – 10 чел. (50 %)

Печатные работы опубликованы в сборниках НПК:

- - Аксиологические чтения – 5 чел. (23 %)
- - Этические чтения – 2 чел. (9 %)
- «Чередовские чтения» - 3 чел. (4 %)

Подготовлены 3 работы в сборник Межрегиональной НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

Итоговая оценка по данному направлению – 10 баллов

Выводы: Самооценка качества образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка -детский сад № 30» показала стабильно устойчивые высокие результаты.

Анализ результатов самооценки позволил выделить отдельные **проблемы:**

- 17 % педагогов не имеют индивидуальной программы профессионального развития.
- Образовательная организация не имеет спортивной площадки, которую необходимо полностью оборудовать и отремонтировать бассейн
- Наполнение развивающих центров не всегда соответствует комплексно-тематическому плану, не во всех группах выделен региональный компонент.
- 23 % воспитателей не могут принимать участия в инновационной деятельности, в силу отсутствия

опыта работы.

- Первая группа параметров, характеризующих качество дошкольного образования, соответствует требованиям к ОП.

Вторая группа параметров по 27 пунктам соответствует условиям реализации ОП, по 4 не соответствует. В штатном расписании нет ставки логопеда и дефектолога.

Третья группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов, показала преобладание высокого и среднего уровня развития интегративных качеств: у детей 4 лет преобладает высокий уровень развития интегративных качеств. Следует обратить внимание на развитие коммуникативных качеств, игровой деятельности; у дошкольников 5-6 лет преобладает средний уровень развития интегративных качеств. Следует пересмотреть педагогические подходы к развитию игровой, коммуникативной познавательной деятельности; у дошкольников 7 лет преобладает высокий уровень развития интегративных качеств, что предполагают итоговые результаты Основной общеобразовательной программы Центра развития.

Четвертая группа параметров показала высокую оценку степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив определил пути решения имеющихся проблем:

- В 2025 — 2026 учебном году направить работу с педагогами на повышение профессионального уровня через выделение методических тем и реализацию индивидуальных программ профессионального развития.
- Оборудовать спортивную площадку и отремонтировать бассейн, при поступлении финансирования, согласно плану корректировки.
- При оборудовании РППС учитывать региональный компонент и принцип тематизма, внедрять технологию «Говорящие стены»
- Привлекать воспитателей, имеющих небольшой стаж работы (до двух лет), отсутствие опыта работы, вновь принятые на работу к участию в инновационной деятельности через самообразование, повышение квалификации, привлечение к работе в творческих группах на базе ДОО.
- Участие в региональной инновационной площадке – инновационного комплекса в образовании РИП – ИнКО «Успешный дошкольник», реализация проекта: «Будущее рождается сегодня».
- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.
- Составить план работы по устранению имеющихся проблем.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 96 %. В ДОУ работают 18 воспитателей, имеются специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов:

высшее профессиональное - 72 % педагогов, среднее профессиональное - 28 % педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

высшая квалификационная категория – 43 % педагогов, первая квалификационная категория – 43 % педагогов, не аттестованы – 14 % педагогов (стаж работы меньше года).

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ИРОО и ОмГПУ в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у 100% (21 человека) педагогов ДОУ имеются курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение года педагоги ДОУ принимали участие в научных конференциях и обучающих семинарах различного уровня, методических объединениях города и образовательной организации.

Всеми педагогическими работниками БДОУ разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Все это в комплексе влияет на положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ

созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.

Курсы повышения квалификации все сотрудники, в том числе педагоги проходят согласно графика.

Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Детский сад в 2024 году имел статус:

- Участника региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Успешный дошкольник»;
- Инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Педагоги Детского сада приняли участие:

- В курсах «Почему Вас не слышат?», «10 секретов послушания, уважения и любви», «Практика: позитивная обратная связь», «Мотивация ребенка на учебную деятельность».
- Курсе «Основы коммуникаций» https://youtu.be/I_8mOXNEYmQ,
<https://youtu.be/chpvvgUBgSNk>;
- Вебинаре «Родительские собрания» <https://youtu.be/ZbUK3ZFvqoI>,
<https://youtu.be/Hckr8PyJBCg>
- Вебинаре «Имидж педагога» <https://youtu.be/DIF2nkwNPdg>, <https://youtu.be/I4XYmJX7VLE>;
- Вебинаре «Личная встреча педагога и родителя»
<https://youtu.be/JMZpA2UAFhs>, <https://youtu.be/SXmFOGahD00>.
- Вебинаре «Пользовательский контент в соцсетях»
- Семинаре «Марафон проектов» для участников проектов департамента образования.
- Вебинаре «Организация обучения с применением дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС» <https://video.1sept.ru/video/2907>
- Вебинаре «Тестопластика как средство развития мелкой моторики у детей»;
- Вебинаре «Музыкотерапия как средство сенсорного развития детей»;
- Вебинаре «Ребенок в мире информации Как научить находить, использовать, транслировать информацию»
- Онлайн-семинаре «Особенности организации питания для детей с заболеваниями
- Совещании старших воспитателей «Управленческие проекты департамента образования Администрации г.Омска на 2023 - 2024 учебный год: традиции и инновации.
- Вебинаре «Патриотическое воспитание: знаки и символы России — планирование работы <https://www.youtube.com/watch?v=Qa0Hf4Wy584&t=4s>
- Семинаре «Детский театр и его роль в духовно-нравственном воспитании, обучающихся»
- Курсе «Собрание в Telegram, как самое простое удобное и эффективное собрание в истории человечества»
- Курсе «Персонализация Telegram: оформление темы и текста. Просмотр видео поверх других окон. Отложенная отправка сообщений».
- Курс «Возможности Telegram: архив чатов, секретные чаты и самоуничтожающиеся сообщения». <https://www.school-detsad.ru/>
- Вебинаре «Медиация конфликта» <https://youtu.be/syIJ-rHpbFo>
- Семинаре «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»
- АН ПОО «МАНО» Мастер-класс по теме «Музыкально-познавательное развлечение «Капустные посиделки» «Духовно-нравственное воспитание и формирование понятий у дошкольников в контексте ФГОС»
- Мастер-классе «Осеннее дерево» (рисование в технике пластилинграфия)
- Мастер-класс «Изготовление дидактической игры из фетера»
- Мастер-класс «Рисование осенних листьев в технике монотипия»
- Вебинаре «Использование трансформационных игр в работе педагога»
<https://solncesvet.ru/webinars/vebinar-18-sentyabrya-1700-ispolzovanie-transformacionnyh-igr-v-rabote->

pedagoga/

- «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» Вебинаре «Детский театр и его роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся»"
- Вебинаре «Конфликтовать или промолчать – техники эффективного общения (в семье, коллективе, обществе)».
- Семинаре ФГБНУ «Семейные ценности и традиции».
- Вебинаре «Профилактика стрессов у педагогов».
- Семинаре «Эффективная практика работы с одаренными детьми» создание кейса.
- Вебинаре «Арт-терапевтические методы коррекции поведения у детей 5-7 лет»
- Дистанционный мастер-класс «Осенняя ярмарка»
- Федеральное агентство по делам национальностей .VII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант – 2023»
- Семинаре «Сайт по закону»
- Семинаре ОмГПУ «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музыкального искусства»
- Вебинаре «Дети-манипуляторы. Как перейти к честному общению»;
- Вебинаре «Безопасное взаимодействие: какие слова и действия могут нанести психологическую травму ребенку»;
- Вебинаре «ЗПР в контексте проблемы обучаемости»;
- Вебинаре «Кроссенс-технология как средство развития связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Вебинаре «Современные формы взаимодействия с семьей, дошкольной образовательной организации и социума в организациях единого воспитательного пространства»
https://vk.com/bookmarks?is_from_snackbar=1&type=post
- Вебинаре VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования.
- Методическом вебинаре, посвященном вопросам организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в зимнее время.
- Семинаре-тренинге «Стремимся к бесконтактному общению»
- Семинаре «Игровая деятельность как средство формирования математических представлений дошкольников»
- Третьем курсе вебинаров "Воспитатели России» 36 часов. <https://vospitateli.org/webinars3>
- Вебинаре «Вот пришла зима серебристая: познавательно-исследовательская деятельность с дошкольниками зимой». <https://youtu.be/IDIMfzIeLOU>
- Форуме «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»
https://vk.com/video-185257349_456239312
- В работе мастер-класса интегрированный досуг «Осенние посиделки»
- Мастер-классе интеграционное занятие с элементами игрового стретчинга «Удивительный Омск» (интеграция фк и краеведения)"
- Вебинаре «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса»
- Вебинаре «Воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста»
- Вебинаре «Формирование функциональной грамотности у дошкольников и младших школьников»
- Вебинаре «Детская журналистика как эффективное средство познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- В организации городского конкурса «Юный исследователь» для воспитанников ДОУ г.Омска,
- И других мероприятиях

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI Оценка обеспечения безопасности в БДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми

документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания БДОУ в случае ЧС.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII Оценка материально-технической базы

В БДОУ города Омска «Центр развития ребенка- детский сад № 30» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году провели текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление зоны по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОСи ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ- 413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Однако для соответствия на отлично требуется пополнение РППС. В связи с этим оформлен запрос к Учредителю с целью восполнения дефицита МТО.

IV. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 17.10.2024 по 21.10.2024 проводилось анкетирование 200 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	180
в режиме полного дня (12 часов)		180
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		200 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		2 (1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		72
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		72
средним профессиональным образованием		28
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		28
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек (процент)	20 (95%)

в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		8 (36%)
первой		12 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (18%)
больше 30 лет		2 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	24/180
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	147
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить		да

потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

8. Самооценка БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 30»

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	1
2.	Наличие программы развития	1
3.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	1
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	1
5.	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	1
6.	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	2
7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	2
Итого:		9 баллов

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
2.	Обустройство пространства для игр в группах	1
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	1
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	1
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	1
6.	Наличие всех зон в группах	Свыше 2-х - 1
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1

8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания БДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Всего 3 балла, за каждую представленную позицию: 0 1 0
	Итого	8

** Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

*** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	2
2.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	0
3.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	0
4.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	3
5.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	3
	Итого:	8 баллов

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	0
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	1
3.	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	2
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	2
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	2
6.	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	1
	Итого:	8 баллов

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
-------	--------------------	---------------

1.	Наличие статуса инновационной площадки	2
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	2
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	2
5.	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	2
Итого:		10 балла



