

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом БДОУ г.Омска
«Центр развития ребенка- детский сад № 30»

Утверждаю заведующий
БДОУ г. Омска « Центр развития ребенка -
детский сад № 30»

С.В.Синицына
«21» 07 2024г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 30» за 2023-2024 учебный год.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: А № 0001826 от 20.02.2012

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и территория детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, по адресу: Омская область, город Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д. 1, корпус 7. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Бульвар Архитекторов и со стороны улицы Крупской. Также удобство транспортного расположения обеспечивают остановки «Бульвар Архитекторов» и «Поворотная», что позволяет зачислять детей из разных районов города.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

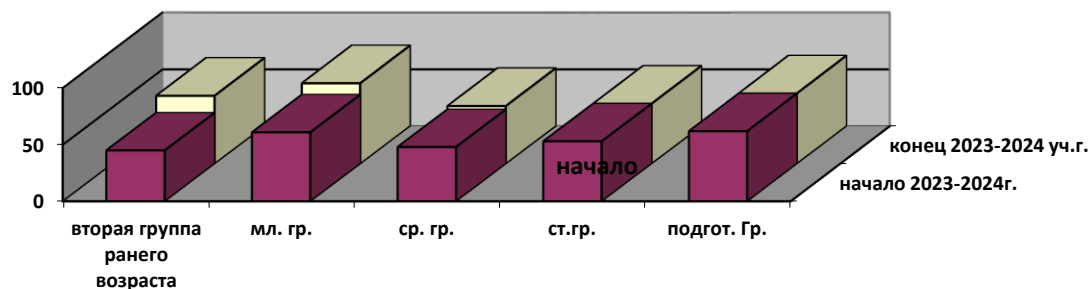
1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности – от 2 до 3 лет;
- младших 2 групп оздоровительной направленности – от 3 до 4 лет;
- средних 2 группы оздоровительной направленности – от 4 до 5 лет;
- старших 2 группы оздоровительной направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительных 2 группы оздоровительной направленности – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 280 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 201 человек (10 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах в ясельных, младших и средних группах

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Наталья Анатольевна Педер, телефон: 7 (950) 334-27-78.

Коллегиальные органы управления:

Заведующий БДОУ координирует работу педагогического коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие ДОУ на основе принятой программы развития.

В БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» действуют следующие формы самоуправления:

- 1) Совет Учреждения;
- 2) Общее собрание Учреждения;
- 3) Педагогический Совет;
- 4) Совет родителей

[Положение о Совете БДОУ: https://sites.google.com/site/bdou30omsk/](https://sites.google.com/site/bdou30omsk/)

Для систематического и организованного контроля в БДОУ г.Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» выделены 5 структурных подразделения, каждое из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- Завхоз контролирует вопросы, связанные с содержанием, ремонтом, обслуживанием здания и оборудования.
- Главный бухгалтер отвечает за финансовую деятельность учреждения.
- Старший воспитатель организует воспитательно - образовательный процесс ДОУ, осуществляют методическую поддержку педагогического коллектива.
- Старшая медицинская сестра контролирует вопросы, связанные с медицинской деятельностью ДОУ, санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания.

- обслуживающий персонал.

Органы государственно-общественного управления: общее родительское собрание.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решались следующие задачи:

- Формирование представлений о спортивных достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.
- Способствовать формированию основ экономической культуры, через интерес к труду взрослых и первоначальное ознакомление с экономикой Омской области.
- Формировать высокий уровень духовно-нравственного и патриотического развития у дошкольников посредством приобщения к миру истории и культуры Омского Прииртышья.

1.10. Сайт учреждения: <https://sites.google.com/site/bdou30omsk/>

1.11. Контактная информация: заведующий Наталья Анатольевна Педер – телефон (факс): 7 (950) 334-27-78, 75-81-18, старший воспитатель Елена Евгеньевна Немыткина – телефон: 75-79-41, e-mail: detskisad30@mail.ru, почтовый адрес: 644123, Омская область, г. Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д. 1, корпус 7.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: с сентября 2023г. по май 2024г. организация воспитательно – образовательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе авторской образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ, включая региональный компонент:

- Программа национально-регионального компонента выстроена в соответствии с региональной программой «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова.
- «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» О.Б.Соковиков, Л.А.Новикова.
- «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования с санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» является участником Региональной Инновационной Площадки - Инновационные Комплексы в Образовании

«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» на базе Института развития образования Омской области.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе.

В БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30», в рамках программы развития учреждения, реализуется проект «Будь здоров, малыш!», который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

В рамках внедрения проектов программы развития в оздоровительную деятельность БДОУ, реализуется проект «Будь здоров, малыш!»

Основная идея проекта:

Проект предполагает объединить накопленный опыт педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения; реализовать комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками БДОУ; содействовать воспитанию здорового и физически развитого ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Цель проекта:

Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса БДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- скоординировать работу всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей) по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни;
- оптимизировать систему физкультурно–оздоровительной работы в БДОУ за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;
- спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Для коррекции развития детей в штат детского сада входит педагог-психолог. Деятельность специалиста строится в соответствии с рабочей программой.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет. В отчетном периоде начата подготовка к получению лицензии на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Получить лицензию детский сад планирует к концу 2019 года.

2.5. Программы дошкольного образования: ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» и согласовывается с директором БОУ г. Омска «СОШ № 42».

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: уделяется особое внимание осуществлению преемственности со школой, единому подходу в определении целей на дошкольной и начальной ступенях образования. Один из главных результатов деятельности дошкольного учреждения и [БОУ г. Омска "СОШ № 42"](#) – это совместно разработанная программа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель

дошкольного образования:

Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Цель

образования в начальной школе:

Преемственность: развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

Цель программы:

- создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФОР ДО.
- реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
- формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей воспитателей, учителей и родителей.
- раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в школе.
- осуществление равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- повышение социального статуса образовательного учреждения.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей дошкольных групп и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- На дошкольной ступени: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

На ступени начальной школы осуществляется:

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Принципы построения программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Формы осуществления преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - посещение школьной библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непрерывной образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические

	<p>«гостиные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа.

За 2023-2024 уч. год сотрудничества БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30 » и [БОУ г. Омска "СОШ № 42"](#) был обеспечен: оптимальный переход ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- выравнивание стартовых возможностей дошкольников при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень - начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
- стабильный интерес детей к процессу обучения.
- формирование позиции успешного первоклассника.

Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольной ОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

- **2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:**

- Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:
- - Институт развития образования Омской области. Педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе ИРООО.
- - ОмГПУ. Молодые педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» обучаются в ОмГПУ по специальности «воспитатель». А также участвуют во всевозможных методических мероприятиях и конкурсах, которые предлагает университет.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия.	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	Проблемы взаимодействия
1. Детская городская больница	Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье	Периодический осмотр детей врачами больницы. Проведение консультирования педагогов ДОУ, по детским заболеваниям.	Уменьшилась заболеваемость детей. Своевременное обнаружение заболеваний ребёнка.	
2. Центр санэпиднадзора	Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение благополучного санитарного режима.	Контроль.	Отсутствие в течение года инфекционных заболеваний, уменьшение заболеваемости.	
4. БОУ г. Омска СОШ №42	Осуществление преемственности в работе детского сада и школы. Создание благоприятных условий для совместной деятельности, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым	Экскурсии в СОШ №42 Посещение занятий (уроков). Посещение совместных семинаров – практикумов. Круглый стол с участием родителей. День открытых дверей. Проведение совместных развлечений	Результатом работы стало формирование у детей стойкого интереса к обучению в школе, сформированность учебных навыков, однако, на осуществление взаимосвязи с педагогами школы не всегда уделялось должного внимания.	Взаимодействие строилось с учетом необходимости, т.е. в зависимости от потребностей ДОУ.

	социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья дошкольника			
5. ТЮЗ, театр «Арлекин», филармония, цирк	Эстетическое воспитание дошкольников	Просмотр спектаклей.	Формирование у детей интереса к искусству, к театрализованной деятельности. Развитие художественного вкуса. Создание эмоционального комфорта детей.	Недостаточное посещение театров в связи с отсутствием транспорта.
6. Библиотека «Отечество»	Формирование интереса и потребности в чтении книг. формирование целостной картины мира.	Экскурсии. Участие в проекте «Книжный мир детям». Проведение совместных развлечений. День открытых дверей. Совместные мероприятия для родителей и детей.	Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
7. Центр образовательных инициатив	Расширение кругозора детей развитие всех психических процессов	Участие в детских конкурсах: «Простые правила», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Расширение и кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их	

	<p>что является фундаментом интеллектуального развития личности.</p> <p>Развитие таких качеств личности как усидчивость, терпение и воля.</p>	«Классики».	<p>избежание, сохранения здоровья и жизни.</p> <p>Диагностика готовности выпускников ДОО к обучению в школе с возможностью коррекции результатов .</p>	
8. Детский клуб «ТАИТС»	<p>Расширение кругозора детей и развитие познавательной активности.</p>	<p>Участие в детских конкурсах:</p> <p>«Веселый светофор», «Поделкин», «Рождественская сказка», «Семейная мастерская», «Путешествуй с ПОНИ»</p>	<p>Развитие таких качеств личности как усидчивость, терпение, воля.</p> <p>Развитие у детей творчества, фантазии, критического мышления, эстетическое развитие личности.</p>	

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу с социальными партнерами.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

в БДОУ города Омска «Детский сад пристра и оздоровления № 30» функционируют 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемную. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программе дошкольного образования Учреждения. В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников. В группах создана безопасная, многофункциональная предметно-развивающая среда. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. При организации физкультурных уголков учтены возрастные особенности, предпочтения воспитанников, во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Для всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании детского сада. В ДОУ имеются:

Музыкальный зал.

Физкультурный зал.

Медицинский кабинет.

Психологический кабинет

Методический кабинет.

Изобразительная студия.

Театрализованная студия.

Экологический уголок.

Центр краеведения.

Образовательная область развития	Материально -техническая база
Познавательное развитие.	– функциональные уголки в группах в соответствии с требованиями программы; – передовой педагогический опыт по ознакомлению детей с природой; – дидактические пособия, игры.
Речевое развитие	функциональные уголки в группах в соответствии с требованиями программы; – передовой педагогический опыт по ознакомлению детей с природой;

	– дидактические пособия, игры.
Физическое развитие.	– пополнилось физкультурное оборудование в зале; – пополнились физкультурные уголки в группах с традиционным оборудованием;
Художественно-эстетическое развитие	- уголки по ИЗО; - пополнились наглядные пособия для занятий по ИЗО в соответствии с требованиями программы; -музыкальные инструменты для организации оркестра, -музыкальный центр,
Социально-коммуникативное развитие	- передовой педагогический опыт; - библиотека методической литературой; - пополнились уголки в группах; - дидактические пособия и игры по социально-эмоциональному развитию детей; - пополнился наглядно-информационный материал.

Материально – техническая база детского сада удовлетворительная. Здание кирпичное двухэтажное. Все групповые ячейки в светлых тонах, эстетично оформлены, оборудованы уголками природы, развивающими зонами. Тёплы, уютные спальни, приёмные, туалетные комнаты. В большинстве групп обновлена детская мебель. Все возрастные группы оснащены наглядными методическими пособиями, дидактическими и демонстрационными материалами для познавательной деятельности, сюжетных игр детей.

Территория детского сада хорошо озеленена, имеются цветники, огород, сад, уголок лекарственных трав, создан уголок леса, в котором имеются разнообразные виды деревьев и кустарников. В методическом кабинете имеется гербарий растений экологической тропы ДОУ.

Для каждой возрастной группы есть игровая площадка для прогулок, групповые участки отделены друг от друга живой изгородью кустарника, на каждом участке – веранда, песочница, малые игровые формы, цветники.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильным специалистом педагогом – психологом.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;

- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 6 камер наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована необходимым количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с городской детской поликлиникой № 2 имени Скворцова В.

Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Медицинское обслуживание детей в БДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для работы медицинского персонала в дошкольном учреждении предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. По договору с городской детской поликлиникой детей осматривают различные специалисты, закреплен врач педиатр, который 2 раза в неделю ведет прием в БДОУ.

Медицинский персонал, осуществляет следующие функции:

- разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных

оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей;

- составляет: меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

- осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на медицинские группы; медицинский осмотр (совместно с врачом-педиатром); оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;

- проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия и др.);

- участвует в педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.

- контролирует: двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1984 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. По состоянию здания детского сада на конец отчетного периода подготовлена смета для капитального ремонта. В июле 2024 года в здании проведен текущий ремонт.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.
- Музыкальный зал оборудован фортепианном, баяном, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
- Медицинский блок соответствует требованиям САНПиНа и состоит из кабинета медсестры и изолятора и процедурного кабинета. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф, таблица для определения остроты зрения и т.д. Карточка медицинской документации.

- Методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.
- Кабинет педагога-психолога

На территории оборудована экологическая тропа.

Групповые помещения включают игровую, познавательная и обеденная зона, она оборудована согласно нормам СанПиН. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО уголки, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т. д. Детские работы используются для оформления интерьера детского учреждения.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет микрорайона, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков, дидактический и методический материалы, соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие

связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико–грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная», «АЗС», «Кафе», «Зоолечебница».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Узел связи», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Химчистка», «Конструкторское бюро» и т. д.

В группах имеются уголки по ФЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах БДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском учреждении для проведения педагогических советов, мастер – классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, в учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, волейбольная площадка, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс с баскетбольным щитом.
- учебно-опытную зону: дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор, экологическую тропу.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

На прилегающих к зданиям участках посажены:

- лиственные и хвойные деревья (более 14 - ти видов);
- кустарники (11- ти видов);
- многолетние цветы (20- ти видов);
- однолетники (более 10-ти видов).

Ежегодно в дошкольном учреждении проходит модернизация природного окружения для создания единого здоровьесберегающего, экологически чистого пространства для детей и взрослых. Моделируется композиционно выстроенная, эстетически оформленная природная зона.

Каждый уголок территории детского сада выполняет не только эстетическую функцию, но и служит для экологического образования воспитанников

3.7. Качество и организация питания:

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится большое внимание.

Все продукты, поступающие в БДОУ, имеют сертификаты качества; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения и товарного соседства.

Качество приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в БДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки, биомороженое), обед, полдник, с включением блюд ужина).

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился.

- Всего детей – 201 ребенок
- Раннего возраста – 17 детей.
- Дошкольного возраста – 184 человек.

Группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
	нет	72%	27%	1%

Группы раннего возраста: I группа здоровья – 33,3 % II группа здоровья – 60,8 % III группа здоровья- 5,9 % IVгруппа здоровья – 0 %	Группы дошкольного возраста: I группа здоровья – 39,5 % II группа здоровья – 54,4 % III группа здоровья- 6,1 % IVгруппа здоровья –0 %
---	--

Отчет по заболеваемости детей БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»

Группы раннего возраста с 2 до 3 лет

Вид заболевания	2023 год	2024 год
ОРВИ	94 %	89,7%
Ветр.оспа	3,0 %	6,9%
Прочие заболевания	1,0%	1,0%
Бронхит	0%	5%
Хирургические опер.	0%	0%
Кишечные	1,3%	0,2%

Группы дошкольного возраста

Вид заболевания	2023 год	2024 год
ОРВИ	92 %	80%
Ветр.оспа	2%	3%
Прочие заболевания	1,5 %	1%
Бронхит	2,4 %	4,5%
Хирургические опер.	0 %	0%

Кишечные	1,1 %	0,9%
----------	-------	------

Таким образом, отмечено незначительное снижение количества заболеваний детей, как раннего возраста, так и дошкольного возраста. Планируется продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно:

- осуществлять организацию качественного витаминизированного питания;
- проводить вакцинацию;
- продолжать организацию адаптационных мероприятий;
- особое внимание уделить привлечению родителей к участию в мастер-классах и семинарах, формирующих привычку к ведению здорового образа жизни;
- координировать работу по проведению дней здоровья, семейных спортивных досугов;
- продолжать соблюдать установленный режим и распорядок дня;
- осуществлять контроль за достаточным пребыванием детей на свежем воздухе;
- совершенствовать приемы применения педагогами в образовательной деятельности и режимных моментах традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий: двигательных пауз, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, посещение детьми комнаты спелеотерапии, упражнений с массажными мячиками.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия (конкурса)	Уровень участия	Результат	Участники
2023 год				
1	Солнечный круг	Всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 100чел.; педагоги: 12 чел.
2	Рождественская сказка	Всероссийский	Диплом Сертификат	Воспитанники: 37 чел.; педагоги: 6 чел.
3	Веселый светофор	Всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 3 чел.
4	Семейная мастерская	Всероссийский	Диплом Сертификат	Воспитанники: 18 чел.; педагоги: 13 чел.
5	Простые правила	Всероссийский	Диплом Сертификат	Воспитанники: 48 чел.; педагоги: 8 чел.
6	Поделкин	Всероссийский	Диплом Сертификат	Воспитанники: 34 чел.; педагоги: 8 чел.
7	Город мастеров	городской	сертификат	Воспитанники: 48 чел.; педагоги: 8 чел.
8	Все сказки мира	городской	Диплом Сертификат	Воспитанники: 48 чел.; педагоги: 8 чел.
9	Солнечный круг	городской	Диплом 2 место, 3 место Сертификат	Педагоги 3
2024год				

1	Маленькая звездочка	Всероссийский	Диплом	Воспитанники: 27 чел.; педагоги – 2 чел.
	Я помню! Я грожусь!	Городской	Диплом Сертификат	Воспитанники: 7 чел.; педагоги: 2 чел.
2	Знатоки Омска	Областной	Диплом	Воспитанники: 7 чел.; педагоги – 1 чел.
3	Творческий конкурс «Белая береза»	Всероссийский	Диплом Сертификат	Воспитанники: 4чел.; педагоги: 1 чел.
4	«Радуга талантов»	Всероссийский	диплом	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 2 чел.
5	«Единство во имя мира»	Международный	диплом	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 2 чел.
6	«Сибирь зажигает звезды»	Международный	сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 2 чел.
7	«Путешествуй с ПОНИ»	Региональный	Диплом Сертификат	Воспитанники: 27 чел.; педагоги: 8 чел.
8	«Я исследователь»	Региональный	диплом	Воспитанники: 1чел.; педагоги – 1 чел
9	«Нужным быть кому-то»	Региональный	Диплом Сертификат	Воспитанники: 17 чел.; педагоги: 8 чел.
10	«Мой папа герой»	Всероссийский	сертификат	Воспитанники: 3 чел.; педагоги: 1чел.
11	«Таланты России»	Всероссийский	Диплом	Воспитанники: 1 чел.; педагоги: 1 чел.
12	«Город мастеров»	Городской	Диплом Сертификат	Воспитанники: 14 чел.; педагоги: 4 чел.
13	«Русские народные промыслы»	Городской	Диплом 1 место Сертификат	Воспитанники: 13чел.; педагоги: 1чел.
14	«Турнир по шашкам»	Городской	Сертификат	Воспитанники: 1чел.; педагоги: 1чел.
15	«Дорожный знак на новогоднюю елку»	Городской	Диплом Сертификат	Воспитанники: 4 чел.; педагоги: 1чел.
16	«Открытие»	Городской	сертификат	Педагоги: 2 чел.
17	«Мой первый урок»	Региональный	сертификат	Педагоги: 3чел.
18	«Воспитатель года»	Областной	2 место	Педагоги: 1 чел.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления

Основным принципом при организации работы с родителями в ДООУ является открытость детского учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).

Администрация и педагогический коллектив уделяют особое внимание учёту мнения родителей о содержании образования детей в дошкольном учреждении, через регулярные встречи с родителями на общих и групповых родительских собраниях, заседаниях родительского совета, участие представителей родительской общественности в работе комиссий, осуществляемых контрольно-аналитическую деятельность в соответствии с годовым планом и по запросу родителей.

4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада: опыт работ транслируется в СМИ, научных и периодических изданиях.

Реализуя инновационный подход при организации своей работы, мы старались организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогических работников, раскрыть возможности для самореализации каждого. Сегодня в нашем коллективе все педагоги

активно участвуют в методической работе и в жизни учреждения. Наше БДОУ является пилотной площадкой инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	Основное здание
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека/83%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/83%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 17 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 17 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 68%
7	Высшая	6 человек /20%
8	Первая	14 человек/48%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	10 человек/34 %
11	Свыше 30 лет	3 человека/10%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/56 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	29 человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /100%
16	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/300 воспитанников
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
17	Музыкального руководителя	да
18	Инструктора по физической культуре	да
19	Педагога-психолога	да

За период с сентября 2023 года по август 2024г. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги БДОУ развивают профессиональную компетентность посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, участвуют в городских и областных мероприятиях, конкурсах, семинарах, конференциях, ярмарках, фестивалях, форумах, мастер-классах, являются участниками РИП-ИнКО.

За период с сентября 2023 года по август 2024 года аттестовано на 1 квалификационную категорию 3 человека и 3 на высшую категорию. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», «Образовательная деятельность в ДО: как ее организовать», «Создание педагогических условий для реализации ФГОС ДО».

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского учреждения достигли успехов в различных областях, а именно: в рамках работы пилотной площадки за период с сентября 2023г. по август 2024 г разработан план работы БДОУ в рамках РИП-ИнКО

Участие в XI – Межрегиональной научно-практической конференции «Ведение федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы» старший воспитатель Е.Е.Немыткина, воспитатель А.Х. Басарова.

Организация и проведение педагогической мастерской при БОУ ДОО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» старший воспитатель Немыткина Е.Е., воспитатель Бояренок Т.А.

Участие в обучающем семинаре «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ» А.Х.Басарова.

Участие в телекоммуникационном проекте БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» по познавательной-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста: А.Х.Басарова.

Участие в областной научно-практической конференции «Святой равноапостольный великий князь Владимир и развитие российской государственности» - ВПО «Омский государственный технический университет»: С.А.Кеньк

Участие в методическом семинаре на базе Омского областного музей изобразительных искусств имени М.А.Врубеля по теме: «Музейно – педагогическая программа «Здравствуй, музей!» в системе художественно - эстетического образования: опыт, результаты, перспективы».

Участие в работе регионального ежегодного церковно-общественного форума Международные Рождественские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»: С.А.Балаклиц, Чигрина И.В.

Участие в работе семинара по теме: «Духовно-нравственное воспитание и формирование понятий у дошкольников в контексте ФГОС» Басарова А.Х., М.М.Ясельская.

Участие в Всероссийском фестивале педагогического творчества: Балаклиц С.А.

Участие в диалоговой площадке «Роль педагога в использовании информационно-коммуникативных технологий при работе с дошкольниками» в рамках III Омского межмуниципального образовательного Форума «Будущее растим сегодня», «Воспитание обучающихся в современных условиях: проблемы, поиски, решения»: Балаклиц С.А.

Участие в педагогической мастерской «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ» при БОУДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»: Власова В.А, Т.А.Бояренок.

Ом ГПУ Научно-практическая конференция «Общее музыкальное образование: проблемы и перспективы» Балаклиц С.А.

VI Форум молодых педагогов города Омска «Горячие сердца».- Т.Ю.Жирнова, Ю.В.Волкова.

Участие в семинаре «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО на основе индивидуальных способностей каждого ребенка» Н.В.Логунова, Е.Е.Немыткина.

Приняли участие в реализации городского социального проекта «Мы вместе»

Участие в Омских областных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Участие в проекте «Инициатива. Волонтерство»

Участие в проекте « Счастливы вместе»

Участие в проекте «Книжный мир»

Участие в проекте «Менторство точка развития»

Участие в проекте «Педагогический дебют»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- Городской конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг».
- Заочный этап: А.Х.Басарова, О.Ю.Склярова.
- Всероссийский конкурс имени Л.С.Выгодского: Т.А.Бояренко, А.Х.Басарова
- «Мой первый урок», организован БОУДПО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников.
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучший сценарий»- С.А.Балаклиц

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Финансовая деятельность БДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Главным источником финансирования являются бюджетные денежные средства, доходы от оказания платных дополнительных услуг и добровольные пожертвования. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

В учреждении предусмотрены следующие статьи расходов:

- заработная плата и начисление на оплату труда (основная статья расходов);
- коммунальные услуги;
- услуги связи, интернет;
- затраты на содержание имущества (затраты на дезинсекцию и дератизацию, на заправку картриджей, вывоз и сдачу ТКО, ТО оборудования и т.п.);
- затраты на прочие работы и услуги (затраты на повышение квалификации педагогического состава, затраты на дезакаризионную обработку, расходы на охранную и пожарную сигнализацию);
- прочие расходы (затраты на уплату налогов);
- затраты на приобретение продуктов питания;
- затраты на приобретение оборудования, мягкого инвентаря и т. п.

Источник		
----------	--	--

Местный бюджет	1680313,23	5200009,79
Областной бюджет	5022459,90	8387196,68
Внебюджетные средства	1905117,67	2075786,78
Гранты	0	0

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2019/2020 год составил:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	3779128,95	внебюджет
Коммунальные услуги	1691099,16	местный
Услуги связи	15060,0	местный
Работы и услуги по содержанию имущества	40808,90	местный

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 10 030,23 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 1905117,67 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:

Члены родительского комитета, имеют вполне конкретные права и могут существенно изменить пребывание детей в детском учреждении. Они полномочны:

- контролировать условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту;
- контролировать качество питания детей;
- контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении;
- инициировать внеплановые родительские собрания;
- получать отчёт от администрации детсада о состоянии БДОУ, его нуждах и материальных тратах;
- сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей, как родителями, так и сотрудниками детского сада;

- искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего;
- присутствовать на совещаниях работников ДООУ, (по согласованию с организаторами).

Таким образом, члены родительского комитета находятся в центре событий детского сада. Они знают все тонкости воспитательного процесса, бытовых условий и питания детей. Если видят где-то недоработки или нарушения, сразу обращаются с предложениями.

Цели, задачи, функции родительского комитета.

Цель Родительского комитета: обеспечить постоянную и систематическую связь детского учреждения с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами Родительского комитета являются:

Содействие руководству БДОУ: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих БДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и БДОУ в вопросах воспитания.

Родительский комитет:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь по доставке технических средств обучения, выставок, подготовке наглядных методических пособий и т.д.),
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми.
- Участвует в подготовке БДОУ к новому учебному году.
- Совместно с руководством БДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям).
- Оказывает помощь руководству БДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
- Принимает участие в обсуждении локальных актов БДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций БДОУ.

Исключительной компетенцией Родительского комитета являются:

- принятие новых членов в состав Родительского комитета;
- избрание Председателя;
- утверждение отчётов Председателя;
- определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных программ и планов деятельности;
- приостановление исполнения решений Председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности.

Члены родительского комитета, их права и обязанности

Родительский комитет избирается в течение сентября месяца на общем собрании родителей (законных представителей) простым большинством голосов сроком на один год.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников.

Из своего состава Родительского комитета избирает председателя, заместители председателя, секретаря.

Родительские комитеты в группах избираются на общегрупповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены группового родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На общегрупповом родительском собрании избирается также один или более представителей в Родительский комитет БДОУ.

Избранные представители групповых родительских комитетов составляют Родительский комитет БДОУ, избирающий председателя комитета, заместителя председателя, секретаря, председателей комиссий, которые считает необходимым создать.

Количество членов Родительского комитета БДОУ определяется общим собранием родителей (законных представителей), при этом от каждой группы детей в Родительский комитет избирается не менее одного представителя.

Члены Родительского комитета работают на общественных началах.

Каждый член Родительского комитета имеет определённые обязанности.

Осуществление членами Родительского комитета своих функций производится на безвозмездной основе.

Члены Родительского комитета имеют право:

- Участвовать в деятельности во всех проводимых им мероприятиях;
- Избирать и быть избранным в руководящие органы Родительского комитета;
- Обсуждать любые вопросы деятельности Родительского комитета и вносить предложения по улучшению его работы;
- Участвовать в управлении Родительским комитетом;
- Вступать в члены созданных Родительским комитетом ассоциаций, клубов для родителей;
- По своей инициативе или по просьбе родителей (законных представителей) вносить на рассмотрение Родительского комитета вопросы, связанные с улучшением работы БДОУ.

- Выйти из числа членов Родительского комитета по собственному желанию;
- Получать информацию о деятельности Родительского комитета;
- Пользоваться моральной и социальной поддержкой Родительского комитета;
- Вносить предложения о необходимости изменений и дополнений в Положение о Родительском комитете.

Члены Родительского комитета обязаны:

- Принимать участие в работе Родительского комитета и выполнять его решения;
- Участвовать в мероприятиях, проводимых Родительским комитетом БДОУ или родительскими комитетами групп, а также в реализации проектов и программ Родительского комитета БДОУ.

Председатель:

- организует выполнение решений, принятых на предыдущем заседании Родительского комитета;
- взаимодействует с учредителем, педагогическим советом БДОУ и другими лицами и организациями по вопросам функционирования и развития БДОУ;
- координирует деятельность Родительского комитета, осуществляет работу по реализации программ, проектов, планов;
- представляет Родительский комитет перед администрацией, органами власти и управления.
- председатель имеет право делегировать свои полномочия членам Родительского комитета.
- члены Родительского комитета, не принимающие активное участие в его работе, по представлению Председателя, могут быть отозваны решением общего родительского собрания до сроков перевыбора комитета, на их место избираются другие.

Права, обязанности, ответственность родительского комитета

Родительский комитет имеет право:

- Свободно распространять информацию о своей деятельности.
- Заслушивать доклады руководителя о состоянии и перспективах работы ДДОУ и по отдельным вопросам, интересующих родителей (законных представителей).
- Вносить руководителю БДОУ предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Руководитель или должностные лица БДОУ рассматривают предложения Родительского комитета и сообщают о результатах рассмотрения.
- Устанавливать связь с общественными, государственными, муниципальными и иными предприятиями, коммерческими структурами, профсоюзными и другими организациями по вопросам оказания помощи детскому саду.
- Разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в средствах массовой информации лучших родителей (законных представителей) за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания.

- В случаях невыполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей принимать меры по созданию нормальных условий жизни детей в семье, в отдельных случаях сообщать по месту работы родителей (законных представителей) для общественного воздействия.
- Присутствовать по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, на городских конференциях по дошкольному воспитанию.
- Вносить предложения руководству и другим органам самоуправления БДОУ по усовершенствованию их деятельности и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями различных вопросов воспитания детей в учреждения и организации.
- Заслушивать и получать информацию от руководства БДОУ, других органов самоуправления об организации и проведении воспитательной работы с детьми.
- По представлению педагогического работника вызывать на свои заседания родителей (законных представителей), недостаточно занимающихся воспитанием детей в семье.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов БДОУ.
- Давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям граждан в пределах заявленной компетенции.
- Выносить общественное порицание родителям, систематически уклоняющимся от воспитания детей в семье, от платы за содержание ребенка в БДОУ.
- Поощрять родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском комитете, оказание помощи в проведении массовых воспитательных мероприятий и т.д.
- Организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Комитета для исполнения своих функций.
- Разрабатывать и принимать локальные акты (о постоянных и временных комиссиях комитета и др.).
- Председатель Комитета может присутствовать (с последующим информированием всех членов Комитета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета.

Организация работы родительского комитета

- Родительский комитет созывается Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.
- Родительский комитет правомочен, если на нём присутствуют 2/3 участников Родительского комитета. Голосование проводится по принципу: один участник – один голос.
- Решения Родительского комитета принимаются большинством голосов присутствующих.
- Решения Родительского комитета должны согласовываться с руководителем БДОУ.
- Нормативная база создания и деятельности Родительского комитета:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 35);
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 N 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
- Устав БДОУ.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: анализ деятельности учреждения выявил, что учреждение стабильно функционирует, годовые задачи, поставленные перед коллективом, успешно выполнены, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами. Публичный доклад учреждения представлен широкому кругу общественности на сайте учреждения. Предложений или замечаний по существу доклада не поступало.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»

1.1. Ценности Дошкольного учреждения:

1) Инновационность. Центр развития ребенка уже пятый год является пилотной площадкой инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «детский сад – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Специфика БДОУ: дошкольное образовательное учреждение ориентировано на воспитание, обучение и развитие каждого воспитанника с учётом индивидуальных возрастных физиологических, психологических, интеллектуальных и других способностей путём создания в нём адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для физического, эмоционального, умственного и нравственного развития ребёнка.

Особые традиции БДОУ.

БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» работает по приоритетным направлениям: - внедрение здоровьесберегающих технологий.

В БДОУ сложились традиции:

Традиции	Роль традиций в воспитательно - образовательном процессе
Неделя здоровья	- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Привлечение внимания к своему здоровью, развитие интереса к спорту.
Педагогическая мастерская	- Повышение эффективности методической работы педагогического коллектива и уровня профессионального мастерства.
Дни открытых дверей День знаний 1 сентября	- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс (активное участие семьи в жизни детского сада).
Родительская школа: - Школа будущего первоклассника.	- Повышение правовой культуры родителей. - Осуществление социально- культурной адаптации дошкольников в современном обществе
Конкурсы: - Турнир по шашкам; - «Ко дню матери»; - Мама, папа, я – спортивная семья. Акции с родителями: - «Посади дерево»; - «Дом для птицы»; - Фестиваль «Театральная весна»; - «Неделя добра»; - Строительство снежного городка.	- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс (активное участие семьи в жизни детского сада). - Организация семейного досуга, совместные виды деятельности родителей и детей.
Экологические праздники: - «Осень золотая»;	- Воспитание экологической культуры дошкольников.

<ul style="list-style-type: none"> - «Пришла зима-краса!»; - «Весна – красна»; - «Праздник воды» 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение информационного пространства детства.
<p>Спортивные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада дошкольников «Ловкие, сильные, смелые»; - «Зарница». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья дошкольников. - Успешная их социализация в обществе. - Укрепление сотрудничества с родителями, повышение их активности, воспитательной роли.
<p>Праздники по безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красный, желтый, зеленый». <p>Праздники по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука безопасности»; - Конкурс детских рисунков: «Безопасность». 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство детей с правилами безопасного поведения на улицах города, с дорожными знаками, воспитание культуры поведения, уважения к старшим. -Знакомство детей с правилами безопасного поведения, правилами противопожарной безопасности. -Воспитание основ безопасной жизнедеятельности.
<p>Преемственность со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол с учителями начальных классов. - Знакомство с первым учителем. - Экскурсия дошколят в школу. - Знакомство со школой, учителями, учениками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать активные формы сотрудничества со школой. - Подготовить выпускников детского сада морально, физически, интеллектуально к школе.

Часть III. Заключение. Перспективы и планы развития

1.1. Результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа работы БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» за 2023 – 2024 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детское учреждение функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность БДОУ, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
3. Реализуется право участников образовательных отношений принимать участие в управлении БДОУ.
4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Центра развития находится на высоком уровне.

7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

1.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.
2. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов и психолого-педагогическая экспертиза занятий, проводимых в детском саду, для эффективного перехода к ФГОС ДО.
3. Продолжать внедрять групповые совместные с родителями, детьми и социумом проекты по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и основ здорового образа жизни.
4. Расширять спектр взаимодействия технологий по работе с родителями по формированию знаний, умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
5. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов).
6. Развивать работу по организации платных дополнительных образовательных услуг в БДОУ.
7. Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.
8. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в детском саду с учетом ФГОС ДО.

Исходя из вышеизложенных позиций проблемно-ориентированного анализа результатов работы за 2023 – 2024 учебный год, приоритетов деятельности БДОУ, коллективом намечены следующие задачи для реализации в новом 2024 – 2025 учебном году:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию в математической и конструктивно – модельной деятельности дошкольников;
- Стимулировать социально-коммуникативное развитие дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС. ДО;
- Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Заключение: деятельность всех структурных подразделений учреждения направлена для создания условий для успешной реализации ООП.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, при этом большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на постоянной основе. Для воспитанников с особыми образовательными потребностями реализуются АООП, разработана система поддержки одаренных детей, реализуются программы дополнительного образования.

Создана система работы с социальными партнерами учреждения. Отлажен механизм взаимодействия с семьями воспитанников. Осуществляется коррекционная и профилактическая помощь родителям, воспитывающих детей раннего возраста. Ранее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка, психологическая поддержка семьи, способствуют выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для детей, с особыми образовательными потребностями.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда. Имеется умеренное материальное оснащение. Образовательная среда учреждения дополнена специальными кабинетами и помещениями. Территория учреждения благоустроена, постоянно проводится технический

осмотр всех помещений и территории. Укомплектован штат сотрудников. Педагогический персонал полностью соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Коллектив настроен на плодотворную работу, развитие и усовершенствование.

Родители в целом удовлетворены качеством работы учреждения. Воспитанники учреждения имеют стабильную положительную динамику освоения Образовательной Программы дошкольного образования.

Проводя анализ деятельности учреждения, намечены траектории дальнейшего развития:

- обеспечение условий безопасности пребывания воспитанников в учреждении, совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение реализации образовательной Программы для всех категорий воспитанников,
- повышение качества образовательной деятельности на основе применения инновационных технологий,
- обеспечение комфортных, эмоционально благополучных условий пребывания в ДОУ для всех воспитанников,
- создание благоприятных условий для личностного развития каждого воспитанника,
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,
- развитие творческого и профессионального потенциала педагогов учреждения,
- развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями обозначенными ФОП ДО.

