

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» 08 2024г.

Утверждаю заведующий
БДОУ г. Омска « Центр развития
ребенка - детский сад № 30»
_____ С.В.Синицына
Приказ № _____
«02» 09 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве

в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад №м 30».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью организовать системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации (далее - ДОО) посредством наставничества. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки.

1.2. Наставничество в ДОО организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, профстандартам «Педагог» (приказ от 18.10.2013 № 544н) и настоящим положением.

1.3. Основными принципами наставничества являются компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. открытость,

1.4. Действие настоящего положения распространяется на всех членов коллектива ДОО.

1.5. Участие в организации наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности ДОО.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен – действует до принятия нового положения.

2. Цели и задачи наставничества

1.7. Цель наставничества – оказать профессиональную поддержку начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО.

1.8. Основные задачи:

- обеспечить управленческие, методические, информационные и другие условия для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс следующих категорий педагогов: молодых специалистов, педагогов со стажем, которые только

пришли на работу в данную ДОО, педагогов ДОО, которые вступают в новую должность;

- ознакомить их с приоритетными направлениями и спецификой работы ДОО, педтехнологиями и методами, которые реализуются в ДОО; особенностями контингента воспитанников;
- совершенствовать знания методики и педагогики на примере работы опытных педагогов ДОО;
- учить использовать ИКТ в образовательной работе с детьми и взаимодействии с родителями;
- учить использовать профессиональные сайты для самообразования и передачи педагогического опыта.

3. Организационные основы наставничества

1.9. Педагоги-наставники в соответствии с задачами:

- изучают работу вышеуказанных категорий педагогов, выявляют их проблемы и трудности;
- проводят анкетирование с целью выявить их личностные качества, профессиональный уровень, интересы;
- организуют обучение педагогов в следующих формах: стажировка, лекция, семинар-практикум, контроль и экспертная оценка старшего воспитателя;
- моделирование и анализ ситуаций, просмотр видеозаписи собственных занятий и занятий других педагогов, посещение открытых мероприятий и их анализ, помощь в конструировании дидактических материалов, беседы, дискуссии, психологические тренинги, консультации.

1.10. Наставники осуществляют свою деятельность на основании приказа заведующего.

1.11. Деятельностью наставников руководят заведующий и старший воспитатель.

1.12. За работу с подшефными педагогами наставникам предусмотрено вознаграждение - стимулирующие выплаты.

4. Права наставника

1.1. Наставник имеет право: самостоятельно планировать работу с подшефными педагогами; обращаться к администрации с запросом о предоставлении нормативной, статистической, научно-методической документации; выявлять успешный опыт работы среди начинающих педагогов, предлагать транслировать его в ДОО; организовывать открытые мероприятия начинающих педагогов.

5. Обязанности и ответственность наставника

1.13. Наставник обязан:

- изучать деятельность начинающих педагогов, выявлять

существующие проблемы, ранжировать их по степени значимости для обеспечения качественного образовательного процесса;

- обеспечивать им методическую, информационную и другие виды помощи, обучать в различных формах;
- диагностировать и контролировать начинающих педагогов, коллегиально обсуждать их работу;
- соблюдать педагогическую этику.

1.14. Наставник несет ответственность:

- за качество контрольно-диагностических обучающих мероприятий;
- степень адаптации молодых педагогов;
- улучшение качества образовательной деятельности, которую они организуют;
- уровень их готовности к образовательной деятельности с учетом специфики ДОО и требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- этичное взаимодействие с подшефными педагогами.