

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 2
от «21» ноября 2023г.

Утверждаю заведующий
БДОУ г. Омска « Центр развития
ребенка - детский сад № 30»
_____ С.В.Синицына
Приказ № ____
«02» 09 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников
в
бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 30»

1. Общие положения.

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174;

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2022 г. № 1789 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 18.06.2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»);

- Приказом Института развития образования Омской области от 25.01.2022г. № 38 од «Об утверждении регламента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в центре непрерывного повышения педагогического мастерства»;

- Федеральный закон об образовании №273 ФЗ от 29.12.2012 ст.28
- Устав БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №30»
- Основные понятия.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Последовательно реализуемые ИОМ составляют индивидуальную программу профессионального развития, разрабатываемую региональными

методистами, специалистами методических служб и / или руководителями (заместителями руководителя) образовательных организаций.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) — старший воспитатель БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30», оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о трендах в сфере образования, о современных педагогических технологиях.

Тьютор - педагог БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» с высшей квалификационной категорией со стажем педагогической деятельности не менее 10 лет, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника образовательной организации в процессе освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ИОМ, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых ДПП. Тьютор является соавтором ИОМ.

Тьюторант – педагог или руководитель образовательной организации, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций.

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации.

Стажировка педагогического работника - форма освоения новых профессиональных компетенций, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

2. Цели и задачи, функции ИОМ

Целью ИОМ является создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, устранение выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями, корректировка различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую или управленческую практику приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- диагностика и анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, в том числе в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций;
- консолидация действий тьютора, куратора, руководителя образовательной

организации, в которой работает тьюторант, по подбору ресурсов ИОМ;

- разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей тьюторанта;

организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации при реализации ИОМ.

Функции:

- мотивационная (определение цели, ценности и результата ИОМ);
- информационная (информирование о содержании, формах и сроках реализации (ИОМ))
- организационная (определение видов, форм, методов, вариантов, ресурсов дополнительного профессионального образования)
- регулятивная (прогнозирование и проектирование образовательной траектории, определение содержания и ресурсов самообразовательной деятельности, регуляция собственного профессионально-личностного развития тьюторанта);
- рефлексивная (самоанализ профессиональной деятельности тьюторанта, актуального состояния профессиональной компетентности).

4. Структура индивидуального образовательного маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут содержит:

- данные о согласовании ИОМ, сроках реализации, направлении сопровождения;
- информацию о тьюторанте, тьюторе и кураторе, осуществляемых адресное сопровождение;
- данные о результатах диагностики профессиональных компетенций и самодиагностики тьюторанта;
- перечень модулей, разделов и тем предметного и методического содержания, сформированный с учетом выявленных дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций тьюторанта;
- инвариантную (обязательную для тьюторанта) часть, формируемую тьютором на основе результатов диагностики, включающей темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары и др.) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов;
- вариативную часть, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, формируемой в соавторстве с субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации, в которой работает тьюторант.
- описание итогового продукта (заключительное публичное мероприятие по представлению результатов прохождения ИОМ), соответствующее цели и содержанию конкретного ИОМ, с отметками педагога, тьютора, представителя образовательной организации о выполнении итогового продукта и методическими рекомендациями по результатам реализации ИОМ.

ИОМ формируется в печатном виде согласно утвержденной формы построенной в соответствии с содержанием ИОМ (приложение № 1). После завершения сроков реализации ИОМ хранится в печатном виде в течение 3 лет.

4. Порядок создания и сопровождения ИОМ

На первом этапе «Диагностика профессиональных дефицитов» БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» создает организационно-методические и технологические условия для проведения диагностики педагогических работников и руководящих кадров:

- кураторы совместно с авторами ДПП определяют выборку диагностических материалов, которые будут определять наименование тем, модулей и содержания ИОМ при реализации в посткурсовой период;
- кураторы совместно с руководителем организации формируют списки педагогов на диагностику профессиональных (педагогических) компетенций при реализации ИОМ без курсовой подготовки;
- тьюторы определяют содержание диагностики и разрабатывают (или подбирают) диагностические материалы, при реализации ИОМ без курсовой подготовки;
- куратор осуществляет выгрузку результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций и совместно с тьютором анализирует данные диагностики;
- куратор вносит в ИОМ результаты диагностики по компетенциям (общепедагогические, предметные, методические) в обобщенном уровне (низкий, средний, высокий) формате;
- куратор совместно с тьютором при реализации ИОМ без курсовой подготовки оформляет результаты анализа в виде аналитической справки с адресными рекомендациями.

На этапе «Отбор содержания для ИОМ»:

- тьютор с учетом результатов диагностики формулирует дефициты тьюторанта в виде наименований модулей или тем, формирует инвариантную часть ИОМ, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировку (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов как основу (ресурсную карту) ИОМ, определяет форму представления результата по каждой теме и описание требований к содержанию итогового продукта как результата ликвидации выявленных дефицитов;

На этапе «Оформление и утверждение ИОМ»:

- Куратор организует деятельность руководителя / заместителя руководителя образовательной организации по согласованию ИОМ;
- Руководитель / заместитель руководителя образовательной организации согласует ИОМ, указывая дату согласования, или во взаимосвязи с куратором вносит предложения для корректировки отдельных элементов ИОМ;
- куратор согласует ИОМ, указывая дату согласования, или во взаимосвязи с заместителем руководителя образовательной организации вносит предложения для корректировки отдельных элементов ИОМ;
- куратор осуществляет отправку согласованных ИОМ в электронном формате на электронную почту тьюторанта.

На этапе «Прохождение ИОМ»:

- куратор координирует реализацию ИОМ;
- тьютор оказывает консультативную помощь и реализует мероприятия, включенные в содержание инвариантной части ИОМ;
- тьюторант реализует запланированные в ИОМ меры / мероприятия и систематизирует материалы для публичного представления итогового продукта.

На этапе «Корректировка ИОМ» куратор во взаимодействии с тьютором, планирует персональные траектории ИОМ на основании промежуточных результатов реализации мероприятий ИОМ.

На этапе «Оценка эффективности ИОМ»:

- тьюторант создает итоговый продукт, размещает ссылку на электронный ИОМ или отправляет на электронную почту тьютору;
- тьюторант проводит публичное мероприятие по предоставлению результатов ИОМ (например: открытое урочное или внеурочное занятие в рамках внутреннего контроля или

публичное выступление на заседании педагогического совета, методического объединения на уровне образовательной организации или на заседании профессионального сообщества муниципального уровня);

- тьютор анализирует результаты реализации ИОМ, формулирует выводы и рекомендации для тьюторанта по итогам работы над ликвидацией дефицитов;

- тьютор передает куратору списки успешно завершивших ИОМ тьюторантов и выборку итоговых продуктов высокого качества;

- куратор готовит электронные справки об успешной реализации ИОМ в соответствии со списком, переданным тьютором, и осуществляет отправку в электронном формате на электронную почту тьюторанта;

- куратор совместно с тьютором проводит анализ итоговых продуктов тьюторантов и оформляет результаты анализа реализации ИОМ в виде аналитической справки с адресными рекомендациями.

5. Условия реализации ИОМ

Списки педагогических работников, реализующих ИОМ, формируются в соответствии с приоритетными категориями адресного сопровождения.

Каждый ИОМ реализуется в соответствии с установленным сроком и условиями реализации.

В случае отсутствия возможности (по уважительной причине) выполнения тьюторантом мероприятий ИОМ в установленный срок, совместно с тьютором и куратором срок индивидуально корректируется, но не более чем на 3 календарных месяца.

ИОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде итогового продукта, свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторанта, переносе приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

СОГЛАСОВАНО на уровне
образовательной организации (3 этап)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО руководителя ОО _____

« »

20 г. _____

Сроки реализации:				Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап):	
Направление сопровождения:				Диагностируемые компетенции:	Уровень (низкий, средний, высокий)
Информация о педагогическом работнике				<i>Общепедагогические</i>	
Ф.И.О. педагога:				<i>Предметные</i>	
Образовательная организация:				<i>Методические</i>	
Должность:				Самодиагностика (заполняется педагогом)**	
Муниципальный район				<i>Педагогический стаж</i>	
Контактные данные педагога:	эл. почта:		моб. тел.:	<i>Квалификационная категория</i>	
Информация о тьюторе и кураторе адресного сопровождения				<i>Награды или дополнительные сведения о личных профессиональных достижениях</i>	
Тьютор:				<i>Запросы педагога на мероприятия/цели и задачи ИОМ на усмотрение педагога</i>	
Контактные данные тьютора:	эл. почта:		моб. тел.:		
Контактные данные куратора:	эл. почта:		моб. тел.:		

(2 этап) подбор мер/мероприятий

(4 этап) результат выполнения мероприятий

№ п/п	Наименование модулей ИОМ, разделов/тем (формулировка)	Тема, сроки КПК (федеральный/региональный)	Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы							Форма представления результата по теме	Сроки выполнения **
			Инвариантная часть			Вариативная часть					
			Темы/сроки консультаций тьютора	Стажировка, в т.ч. онлайн	Методические ресурсы и мероприятия	Темы консультаций	Стажировка	Мероприятия и методические ресурсы МСО/ШМО*			
1											
2											
3											
Корректировка ИОМ по промежуточным результатам (5этап)											
Итоговый продукт (описание требований к содержанию и критерии оценивания) (результат работы по ликвидации дефицита)			Заключительное публичное мероприятие (наименование, сроки и уровень проведения ** (6 этап)		Отметка о выполнении от педагога** (6 этап)		Заключени е о выполнении и от тьютора	Заключение о выполнении от образовательной организации *	Рекомендации педагогу по итогу реализации ИОМ		

*формируется руководителем образовательной организации/ старшим воспитателем образовательной организации

**формируется самим педагогом

