

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в БДОУ г.Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»
за 2023-2024 уч.год**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»
- Приказ о создании и реализации ВСОКО на 2023 – 2024 уч.г.;
- План – график (дорожная карта) проведения процедур ВСОКО;
- Приказ «О проведении самообследования по итогам 2023 – 2024 уч. года»;
- Положение о самообследовании в бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»
- Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2023г. по 31.07.2024г. на основании Приказа «О создании и реализации ВСОКО на 2023 – 2024 уч.г.».

ВСОКО ДОУ – предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений - родители (законные представители), педагоги, администрация - достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ и тенденциях его развития.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедуры мониторинга и контроля.

Субъекты ВСОКО – администрация, старшие воспитатели, педагогический совет, творческая группа РИП-ИнКО, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), воспитанники, родители (законные представители).

Объекты ВСОКО:

Образовательный процесс:

- соответствие ООП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО и ФОП
- эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий (профессиональное мастерство педагогов, уровень развития детей, работа с родителями);
- подготовка и проведение образовательной деятельности (качество подготовки и проведения ОД; качество планирования ОД; соответствие ФГОС ДО)
- анализ документации педагогов;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых (оценка условий руководства игрой, соответствие возрасту);
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- соблюдение режима дня.

Образовательные условия:

- организационно-педагогические условия (наличие локальных актов, разработанные программы, доступность дошкольного образования, вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы);
- кадровые условия (укомплектованность кадрами, узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов);
- финансовые условия (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- материально-технические условия (санитарное состояние и содержание помещений, охрана и сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, обеспечение МТО, мобильность МТО, приобретение оборудования для организации, безопасность условий).

Образовательные результаты.

Отслеживаются в педагогической диагностике:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы;
- соответствие полученных результатов запланированным целям ООП ДО;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Участники мониторинга; заведующий БДОУ, старший воспитатель, педагог - психолог, педагоги БДОУ, рабочая экспертная группа БДОУ.

Система дошкольного образования БДОУ представлена 9 дошкольными группам 100% групп реализующих программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 216 человек.

Образовательный процесс в ДОУ в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ качества

основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» которая, разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, примерной основной образовательной программой ДО.

Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»

Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» на 2022-2025 г.

В основе ООП БДОУ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

В БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество занятий на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений - 100% ДОУ (2023год-100%);

целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОУ (2023год-100%);

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ (2023-100%);

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО и ФОП ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2023-100%);

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО - 100% ДОО (2023год-100%).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- Программа национально-регионального компонента выстроена в соответствии с региональной программой «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова.
- «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» О.Б.Соковиков, Л.А.Новикова.
- «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками г. Омска, Омского региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной групп В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

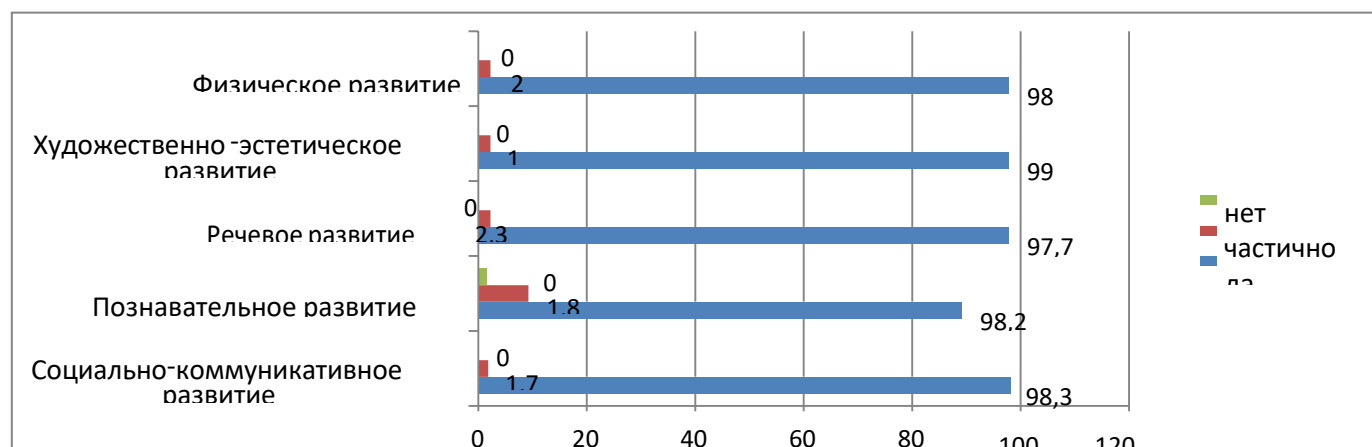
Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ООП ДО.



Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей, проводимой в 2023 – 2024 уч. г. в ДООУ показывают положительную динамику развития детей.

Кадровые условия в БДОУ позволяют на высоком уровне в результате педагогического мониторинга выявлять особенности и индивидуальную динамику развития детей в ДООУ, составлять на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, корректировать планирование, содержание организационно – образовательную деятельность, совершенствовать РППС.

Высокий уровень качества образования, достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДООУ, внедрению инновационных технологий (игровые, музейно-педагогические, проблемного диалога,

технологии продуктивного чтения слушания, ИКТ), обновление РППС в ДОУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

особое внимание в ДОУ уделяется психолого- педагогическим условиям :

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия

4) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля и аудитов режимных моментов, ОД, организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы ,показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ просмотренных ОД в ходе аудита показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять виды деятельности.

Развивающая среда групповых помещений и развивающая среда вне групп, своевременно пополняется с учетом программы, проектов в ДОУ, реализуемых педагогических технологий и современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги стремятся к тому, чтобы содержание каждой образовательной деятельности соответствовал рабочим программам и был в зоне ближайшего развития детей, был интересен и понятен каждому ребенку.

Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой и свободной игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом ДОУ.

Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень профессионализма, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП в ДОУ

Разработать новую форму фиксации педагогической диагностики в ДОУ, соответствующей ФООП ДО, внедрять в образовательный процесс технологию говорящей развивающей среды, включить в план учебно-воспитательной работы аудиторных моментов.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-

эстетического развития и центр физического развития

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

В БДОУ г.Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, мини-музей, участки для прогулок детей, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, служебные помещения.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Организовать аудит центров речевого развития в следующее учебном году

Организация обеспечена методической и художественной литературой согласно ООП ДО и реализуемым педагогическим технологиям. Рекомендовано пополнить методический кабинет необходимой литературой согласно новой ООП ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, вебинары, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее педагогическое образование имеют 20 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 3 педагога. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения.

Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию 12 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 10 педагогов. В 2022 – 2023 учебном году аттестацию на

первую квалификационную категорию прошли 3 педагога, на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

В 2022 г. один педагога БДОУ вышел в очный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций г.Омска «Солнечный круг».

В 2022 г. в рамках работы инновационной площадки «Менторство – точка роста детского сада» БДОУ проводило обучение педагогов города.

У 20 педагогов БДОУ имеются личные интернет ресурсы, через которые они также решают образовательные задачи, дистанционно взаимодействуя с воспитанниками и их родителями.

В ДОУ работают 3 молодых специалиста с опытом работы до пяти лет и для них функционирует Ассоциация молодых педагогов, где они обмениваются опытом с педагогами-стажистами.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Выводы и предложения:

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В 2022- 2023 уч. году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов вонлайн-конференциях, вебинарах и др

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим, санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, мини-музей, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя.

На территории детского сада оформлены 12 участков с прогулочными верандами, малыми

архитектурными формами, цветники, огород, тропа здоровья, аллея памяти.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения ООП ДО

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование,

реализация совместных проектов. Работа с родителями была организована с использованием интернет-ресурсов (социальные сети, официальный сайт учреждения и персональные сайты педагогов).

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. В 2022 - 2023 уч.г. для родителей традиционно был организован День открытых дверей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп в количестве 111 человек, что составило 54% от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с ДООУ

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ»

Анкетирование проводилось по следующим параметрам:

Желание ребенка посещать детский сад;

Деятельность педагогов;

Учет интересов и точки зрения ребенка;

Присмотр за ребенком;

Безопасность ребенка в детском саду;

Управление детским садом;

Материально-техническое обеспечение детского сада;

Организация питания в детском саду;

Подготовка к школе;

Информативность сайта детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее: 80,2% родителей отмечают, что ребенку нравится ходить в детский сад, 81,1% опрошенных согласны с тем, что работа воспитателей достаточна, для хорошего развития ребенка, 57,7% - считают, что в детском саду учитываются интересы и точка зрения ребенка, 86,5% - согласны с тем, что за ребенком осуществляется хороший присмотр в детском саду, 67,6% респондентов полностью согласны, что ребенок находится в безопасности в детском саду, 50,5% родителей полностью удовлетворены процессом подготовки ребенка к школе.

Более 85% родителей отметили, что их полностью устраивает управление детским садом, состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 56,8% респондентов, частично - 18%. Большинство родителей, 75,7% удовлетворены организацией питания в детском саду, 73,9% родительской аудитории считают сайт образовательной организации достаточно информативным.

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы детского сада.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного

образования БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №96».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Выводы и предложения:

Анализ работы показал, что запланированная на 2022 – 2023 учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДОУ, который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении.

Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжить совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать современные разнообразные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы и другие интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Повышение качества управления ДОУ

Заведующий БДОУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Для ВСОКО в ДОУ разработан и используется валидный измерительный инструментарий

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.
- На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно хорошем уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится

профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- выявлено высокое качество укомплектованность кадровых условий в ДОО, для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; 80% педагогические работники ДОО имеют квалификационную категорию.

В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги соответствуют требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Воспитатель», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;
- хорошее качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО;
- по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: заведующий ДОО испытывает затруднения при выборе инструментария для ВСОКО.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023 г.

- При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
- Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
- Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
- Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

Анализ ВСОКО предоставил старший воспитатель _____ Е.Е.Немыткина

Достоверность изложенных данных подтверждаю заведующий БДОО г.Омска
«Детский сад присмотра и оздоровления № 30» _____ Н.А.Педер

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023 г.

При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

