

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г.Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 30»
С.В.Синицына
Принят на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.05.2024г.

Проблемно – ориентированный анализ деятельности

**БДОУ г.Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 30»
за 2023-2024 учебный год**

2024г.

I Информационная справка

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» расположено по адресу: г. Омск, Кировский АО, ул. Бульвар Архитекторов, дом № 1, корпус 7, телефоны 75-79-41, 70-81-18.

Детский сад расположен среди жилого массива, в стороне от дорог. Рядом находятся средние общеобразовательные школы № 42 и 135, ледовый комплекс «Тополиный», детский клуб «Ровесник», библиотека «Отечество», сеть продуктовых и промышленных магазинов, аптек, почтовое и телефонное отделения связи № 123.

Детский сад открыт в августе 1984 года как ясли-сад. После капитального ремонта в январе 1995 года, перепрофилирован в санаторный детский сад.

Режим работы детского сада пять дней в неделю, с 12-ти часовым пребыванием детей. 10 групп, их них:

4 группы – младший возраст (2 – 4 года);

2 группы – средний возраст (4 – 5 лет);

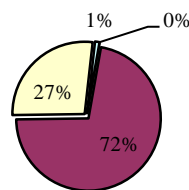
4 группы – старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Численность детей – 197 из них 99 – девочек ; 98 -мальчиков.

БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 30» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0001826 от 20 февраля 2012 года, выданную министерством образования Омской области, регистрационный номер 396-и.Б; лицензия на дополнительное дошкольное образование № Л035-01273-55/00385226 от 06 сентября 2022г.

1.1 Распределение детей по группам здоровья на 2023 -2024уч год.

| Группы здоровья | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|-----------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | нет | 72% | 27% | 1% |



| | | | |
|-----|------|-------|------|
| ■ I | ■ II | □ III | □ IV |
|-----|------|-------|------|

1.

2 Сведения о семьях воспитанников

| | | | | | |
|--------------------|-----|------|---|-----|-----|
| Количество детей | 227 | 100% | Неработающих матерей | 42 | 22% |
| Из них мальчиков | 120 | 57% | Матерей со средним, средним спец.образованием | 104 | 52% |
| Из них девочек | 107 | 43% | Матерей с высшим образованием | 94 | 48% |
| Полных семей | 104 | 82% | Отцов со средним, средним спец.образованием | 132 | 66% |
| Неполных семей | 34 | 18% | Отцов с высшим образованием | 66 | 34% |
| Семей с 1 ребенком | 120 | 65% | Семей, проживающих отдельно | 72 | 37% |
| Семей с 2 детьми | 94 | 32% | Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 126 | 63% |
| Семей более | 13 | 3% | Русских семей | 154 | 77% |

2

| | | | | | |
|--------------------|-----|-----|------------------------------|----|-----|
| чем 2 детьми | | | | | |
| Работающих матерей | 156 | 78% | Семей других национальностей | 44 | 23% |

В настоящее время семей группы риска в БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» нет. Эти данные говорят о том, что в детском саду достаточно высокий уровень родителей с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие постоянную работу и материальный достаток. Остаётся высокий процент семей имеющих одного ребёнка, это связано с отсутствием жилищных условий, а также возрастом родителей до 30 лет. В большинстве семей воспитанием детей занимаются оба родителя, многим родителям помогают бабушки, дедушки.

1.3 Кадровая характеристика ДОУ.

| должность | количество | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Стаж работы в занимаемой должности |
|-----------------------------------|------------|--|--|---|--|
| Старший воспитатель | 1 | высшее профессиональное | высшая | 35 лет | 15 лет |
| Воспитатели | 20 | высшее профессиональное – 17 среднее профессиональное - 3 | Высшая- 8 первая – 11 соответствие занимаемой должности- 0 | до 5 лет – 7 до 10 лет – 6 до 15 лет- 3 до 20 лет- 1 свыше 20 лет-7 | до 5 лет – 5 до 10 лет – 6 до 15 лет -3 до 20 лет- 1 свыше 20 лет- 7 |
| Педагог-психолог | 1 | высшее профессиональное | первая | 12 лет | 12 лет |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее – 1 | высшая | 24 года-1 | 24 года- 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | высшее | | | |

Расстановка педагогических кадров.

| № | возрастная группа | Ф.И.О. педагога | образование | педагогический стаж | квалификационная категория |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1 | вторая группа раннего возраста № 1 | Палаус Полина Анатольевна | среднее профессиональное | | |
| 2 | вторая группа раннего возраста № 1 | Каймакова Ирина Юрьевна | высшее | 1 год | первая |
| 3 | младшая группа № 2 | Егорова Екатерина Геннадьевна | высшее | 7 лет | первая |
| 4 | младшая группа № 2 | Наточий Юлия Ивановна | высшее | 4 года | первая |
| 5 | младшая группа № 7 | Васюкович Анна Николаевна | среднее | 1 год | |
| 6 | младшая группа № 12 | Доцанова Балжан Амангельдиновна | высшее | 6 лет | первая |
| 7 | младшая группа № 12 | Курильская Ольга Николаевна | высшее | 14 лет | первая |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------|--------|
| 8 | средняя группа № 5 | Лопарева Екатерина Ивановна | среднее профессиональное | 24 года | первая |
| 9 | средняя группа № 5 | Жирнова Татьяна Юрьевна | высшее | 6 лет | первая |
| 10 | средняя группа № 8 | Борзенкова Татьяна Михайловна | высшее | 13 лет | высшая |
| 11 | средняя группа № 8 | Чигрина Ирина Викторовна | высшее | 24 года | первая |
| 12 | старшая группа № 9 | Ясельская Марина Михайловна | высшее | 17 лет | высшая |
| 13 | старшая группа № 9 | Русских Маргарита Владимировна | среднее профессиональное | 2 года | первая |
| 14 | старшая группа № 3 | Волкова Юлия Викторовна | высшее | 7 лет | высшая |
| 15 | старшая группа № 3 | Султанова Надежда Романовна | среднее профессиональное | 1 год | |
| 16 | подготовительная группа № 10 | Логунова Наталья Владимировна | среднее профессиональное | 38 лет | первая |
| 17 | подготовительная группа № 10 | Склярова Оксана Юрьевна | высшее | 29 лет | высшая |
| 18 | подготовительная группа № 4 | Бояренко Татьяна Александровна | высшее | 22 год | высшая |
| 19 | подготовительная группа № 10 | Волкова Юлия Викторовна | высшее | 8 лет | высшая |

По образованию педагогический состав имеет следующие показатели:

Высшее профессиональное образование 86 % педагогов.

Среднее профессиональное образование 14% педагогов.



II – ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1.Работа методического кабинета

(повышение профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, аттестация)

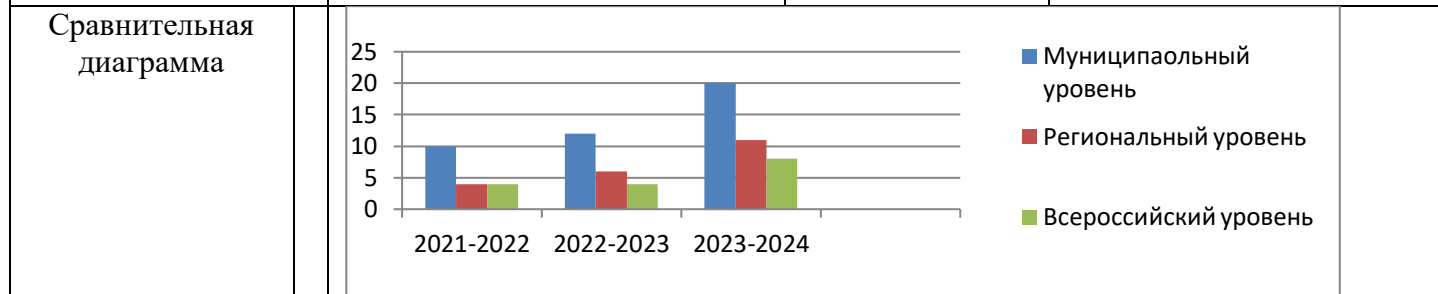
| 1.Повышение квалификации | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--|
| Учебные годы | Количество педагогов прошедших КПК, сколько часов | Сравнительная диаграмма | Темы КПК | | | | | | | | |
| 2021-2022 год | 10 человек – 72 часа | <table border="1"> <caption>Сравнительная диаграмма</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2024-2024</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> | Учебный год | Количество педагогов | 2021-2022 | 10 | 2022-2023 | 20 | 2024-2024 | 11 | <p>«Создание педагогических условий для реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях модернизации образования».</p> <p>«Преобразование развивающей предметно пространственной среды с учетом особенностей поколения Z».</p> <p>"Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально-культурной ситуации".</p> <p>«Проектирование деятельности музыкального руководителя ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>«Первая помощь»</p> <p>«ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ»</p> |
| Учебный год | Количество педагогов | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 10 | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 20 | | | | | | | | | | |
| 2024-2024 | 11 | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 год | 20 человек – 36 часов | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 год | 9 человек – 144 часа 2 человека – 72 часа | | | | | | | | | | |
| 2. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, вебинары и др.) | | | | | | | | | | | |
| Учебные годы | Муниципальный уровень (название мероприятия, количество педагогов) | Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов) | Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов) | | | | | | | | |
| 2021- 2022 год | Городской проект «Менторство-точка роста» - 6 педагогов. Менторская площадка «Территория успеха» - 5 педагогов Аукцион педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство достижения результатов освоения ООП ДО» ОмГПУ – 2 педагога Члены жюри Всероссийского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска | РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» Стажировочная площадка Бренд «Родитель – ребенок педагог» БОУ ДПО «ИРООО» - 10 педагогов | Сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» Курс вебинаров «Воспитатели России» «Реализация образовательных областей в ДОО» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>«Солнечный круг» - 1 педагог Вебинар «Перспективные направления работы с дошкольниками в современной информационной среде» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 2 педагога Методический семинар «Разработка рабочей программы воспитания для ДОУ» БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» - 4 педагога Городской методический совет старших воспитателей г. Омска «Управленческий проект как инструмент комплексного решения управленческой проблемы в ДОУ» при поддержке департамента образования Администрации г. Омска - 1 педагог Семинар «Дети СДВТ» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог Семинар – практикум «Нейропсихологические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог</p> | <p>Онлайн-семинар «Дистанционное образование: возможности и пределы внедрения» в рамках проекта «Единое справочно-экспертное пространство Омской области» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог II Областной форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог XVII Областной педагогический марафон «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики» БОУ ДПО «ИРООО» - 2 педагога НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» БОУ ДПО «ИРООО» - 5 педагогов</p> | <p>образования» - 8 педагогов Вебинар «Практические рекомендации по проектированию развивающих занятий с дошкольниками» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов Вебинар «В музее с дошкольником: как смотреть картины, чтобы не заскучать в музее? Как там внутри картин?»)» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов Всероссийское профессиональное сообщество «Ассоциация руководителей образовательных организаций некоммерческого профессионального объединения» - 1 педагог Всероссийский онлайн форум «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» -7 педагогов Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образование», тема: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»-9 педагогов Всероссийском форуме «Воспитатели России»:- «Воспитаем здорового ребенка»-4 педагога</p> |
| 2022-2023 год | <p>Городской проект «Менторство-точка роста» - 5 педагогов. Менторская площадка «Развитие предпосылок функциональной грамотности» - 9 педагогов Участие в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного</p> | <p>РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» БОУ ДПО «ИРООО» - 10 педагогов Онлайн-семинар «Дистанционное образование: возможности и пределы</p> | <p>Сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» Курс вебинаров «Воспитатели России» «Реализация образовательных областей в ДОО» ФГБНУ «Институт изучения детства,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>электронного методического пространства» (Департамент образования и БОУДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»)- 3 педагога</p> <p>Аукцион педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство достижения результатов освоения ООП ДО» ОмГПУ – 1 педагога</p> <p>Вебинар «Перспективные направления работы с дошкольниками в современной информационной среде» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 2 педагога</p> <p>Члены жюри Всероссийского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Солнечный круг» - 1 педагог</p> <p>Семинар «Дети СДВТ» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог</p> <p>Семинар – практикум «Нейропсихологические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог</p> | <p>внедрения» в рамках проекта «Единое справочно-экспертное пространство Омской области» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог</p> <p>II Областной форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог</p> <p>XVII Областной педагогический марафон «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики» БОУ ДПО «ИРООО» - 2 педагога</p> <p>НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» БОУ ДПО «ИРООО» - 5 педагогов</p> <p>Члены жюри городского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Солнечный круг» - 3 педагога</p> <p>В Члены жюри городского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Открытие» - 3 педагога</p> | <p>семьи и воспитания Российской академии образования» - 8 педагогов</p> <p>Вебинар «Практические рекомендации по проектированию развивающих занятий с дошкольниками» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов</p> <p>Вебинар «В музее с дошкольником: как смотреть картины, чтобы не заскучать в музее? Как там внутри картин?»)» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов</p> <p>Всероссийское профессиональное сообщество «Ассоциация руководителей образовательных организация некоммерческого профессионального объединения» - 1 педагог</p> <p>Всероссийский онлайн форум «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» -7 педагогов</p> <p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образование», тема: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»-9 педагогов</p> <p>Всероссийском форуме «Воспитатели России»:- «Воспитаем здорового ребенка»-4 педагога</p> <p>Всероссийская Ярмарки педагогических инноваций - 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения».- 1 педагог</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Творческий – воспитатель 2023» - 1 педагог</p> <p>Международный педагогический шаттл по теме: «Инклюзивная</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | образовательная среда-2024 - 1 педагог |
| 2023-2024 год | <p>Городской проект «Менторство - точка роста» - 3 педагога.</p> <p>Менторская площадка «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников, как основа успешного обучения в школе»- 9 педагогов</p> <p>Аукцион педагогических идей «Современные педагогические технологии как средство достижения результатов освоения ООП ДО» ОмГПУ – 1 педагога</p> <p>Вебинар «Перспективные направления работы с дошкольниками в современной информационной среде» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 2 педагога</p> <p>Члены жюри Всероссийского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Солнечный круг» - 3 педагога</p> <p>Семинар «Дети СДВТ» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог</p> <p>Семинар – практикум «Нейропсихологические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» ГУ г. Омска «ГЦППМСП» - 1 педагог</p> | <p>Онлайн-семинар «Дистанционное образование: возможности и пределы внедрения» в рамках проекта «Единое справочно-экспертное пространство Омской области» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог</p> <p>II Областной форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» БОУ ДПО «ИРООО» - 1 педагог</p> <p>XVII Областной педагогический марафон «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики» БОУ ДПО «ИРООО» - 2 педагога</p> <p>НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» БОУ ДПО «ИРООО» - 5 педагогов</p> <p>Члены жюри городского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Солнечный круг» - 3 педагога</p> <p>V Члены жюри</p> | <p>Сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Курс вебинаров «Воспитатели России» «Реализация образовательных областей в ДОО» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - 8 педагогов</p> <p>Вебинар «Практические рекомендации по проектированию развивающих занятий с дошкольниками» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов</p> <p>Вебинар «В музее с дошкольником: как смотреть картины, чтобы не заскучать в музее? Как там внутри картин?»)» ООО Издательство «Академкнига/Учебник» - 12 педагогов</p> <p>Всероссийское профессиональное сообщество «Ассоциация руководителей образовательных организаций некоммерческого профессионального объединения» - 1 педагог</p> <p>Всероссийский онлайн форум «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» -7 педагогов</p> <p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», тема: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»-9 педагогов</p> <p>Всероссийском форуме «Воспитатели России»:- «Воспитаем здорового ребенка»-4 педагога</p> |

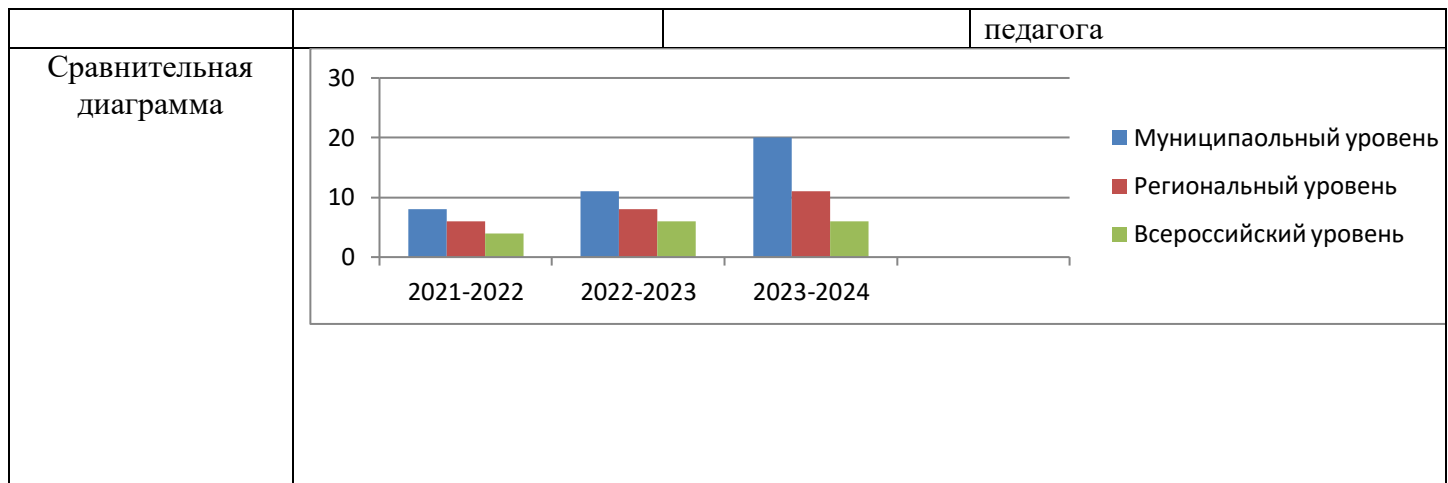
| | | | |
|--|--|---|--|
| | | городского конкурса профмастерства педагогов ДОУ г. Омска «Открытие» - 3 педагога | Международные Рождественские образовательные чтения – 2 педагога Всероссийская научно-практическая конференция ДВАДЦАТЬ ВТОРЫЕ ЧЕРЕДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ -3 педагога |
|--|--|---|--|



3.Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях.

| Учебные годы | Муниципальный уровень (название мероприятия, количество педагогов) | Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов) | Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов) |
|--------------|--|--|--|
| 2021-2022 | Национальный проект РФ «Экология 2020». Проект «Воспитатель NEXT» - ОмГПУ (Платонова А.А. Русских М.В.,Климова Е.Г.) «Меторство – точка роста» (Балаклиц С.А., Клименко А.А., Складорова О.Ю., Ясельская М.М,) «Методический совет» - участие в творческой группе «ВСОКО: структура, процедура, объекты». | Региональная инновационная площадка – инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 8 педагогов I Областной форум работников системы образования Омской области. – 9 педагогов Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»- 24 педагога | XVIII –Областной педагогический марафон – 2 педагога Региональная научно – практическая интернет – конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» - 1 педагог |
| 2022-2023 | Национальный проект РФ «Экология 2022». Проект «Воспитатель NEXT» - ОмГПУ | РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» БОУ ДПО «ИРООО» - 10 | XVIII –Областной педагогический марафон – 2 педагога Региональная научно – |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | <p>(Русских М.В., Климова Е.Г.)</p> <p>«Меторство – точка роста» (Балаклиц С.А., Клименко А.А., Складова О.Ю., Ясельская М.М, Опыт работы в БОУ «Перспектива» «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» на ассоциации старших воспитателей. (Немыткина Е.Е.)</p> | <p>педагогов</p> <p>I Областной форум работников системы образования Омской области. – 9 педагогов</p> <p>Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»- 24 педагога</p> <p>Тьютер центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников -1 gtlfju</p> | <p>практическая интернет – конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» - 3 педагог</p> |
| 2023-2024 | <p>Национальный проект РФ «Экология 2023». Проект «Воспитатель NEXТ» - ОмГПУ – 2 педагога</p> <p>«Меторство – точка роста» - 9 педагогов</p> <p>БОУДО г.Омска 2Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»- опыт работы по теме: «Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Солнечный круг» - 1 педагог</p> <p>БОУДО г.Омска 2Центр творческого развития и гуманитарного образования, участие в клубе «Созвездие профессионалов». Опыт работы по теме: «как подготовить и провести конкурсное занятие»- 1 педагог</p> | <p>Областной форум работников системы образования Омской области. – 3 педагога</p> <p>Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»- 20 педагогов</p> <p>Тьютер центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников -1 педагог</p> | <p>Областной педагогический марафон – 2 педагога</p> <p>Региональная научно – практическая интернет – конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» - 3 педагог</p> <p>Всероссийском форуме «Воспитатели России»:- «Воспитаем здорового ребенка»-4 педагога</p> <p>Международные Рождественские образовательные чтения – 2 педагога</p> <p>Международный педагогический шаттл «Инклюзивная образовательная среда-2024: эффективные практики» - 1 педагог</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Двадцать вторые Чередовские чтения»-4 педагога</p> <p>IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация проблемы и направления развития»- 3</p> |

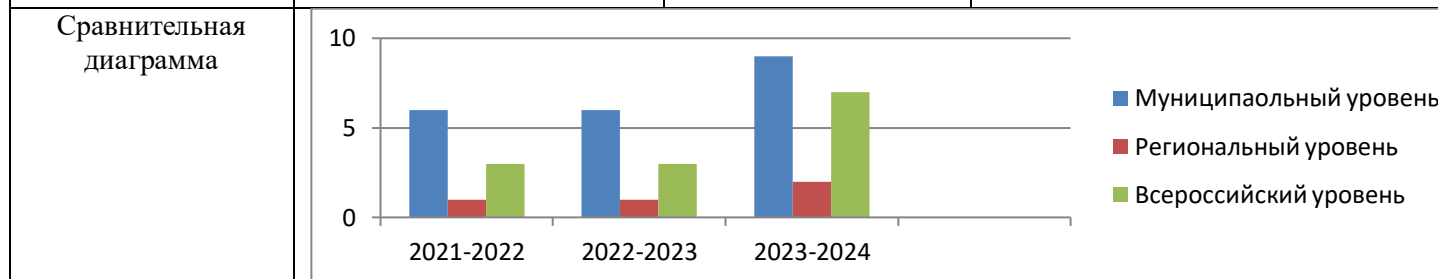


4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях

| Учебные годы | Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов) | Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов) | |
|----------------|--|---|---|
| 2021 -2022 год | <p>Заочный этап городского конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг»- 3 педагога.</p> <p>Очный этап городского конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг»- 2 педагога.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства «Мой первый урок»- 5 педагогов</p> | <p>Очный этап в областном профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» - 1 человек</p> <p>Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Открытый урок, занятие» конкурсная работа «Нетрадиционное рисование».- 1 педагог</p> <p>Региональный конкурс с грантовой поддержкой Заслуженного учителя Российской Федерации А.Е Шрама «Равный обучает равного»- 1 педагог</p> | <p>Всероссийской олимпиады « Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования-2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сценарий Праздника Мужества»- 1 педагог</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» По теме: «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании»- 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс дидактических пособий развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!» - 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс имени Л.С.Выгодского – 1 педагог</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - 3 педагога</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Тема: «Мнемоника – техника для быстрого заполнения информации»- 2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист» номинация «Методическая разработка»</p> |

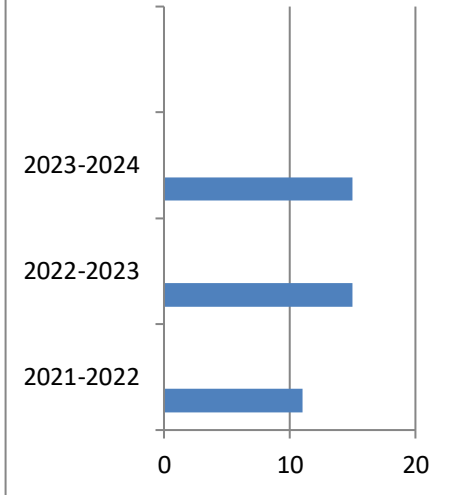
| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | | II Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога - 2021» -1 педагог |
| 2022-2023 | <p>Заочный этап городского конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг»- 3 педагога.</p> <p>Очный этап городского конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг»- 21 педагога.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства «Мой первый урок»- 5 педагогов</p> <p>Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «ЗАРЯЖАЙ -КА»- 1 педагог</p> <p>Региональный заочный конкурс учебно-методических материалов «ТЕХcommunity Teacher-2024»- 1 педагог</p> | <p>Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Открытый урок, занятие» конкурсная работа «Нетрадиционное рисование».- 1 педагог</p> <p>Региональный конкурс с грантовой поддержкой Заслуженного учителя Российской Федерации А.Е Шрама «Равный обучает равного»- 1 педагог</p> | <p>Всероссийской олимпиады « Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования-2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сценарий Праздника Мужества»- 1 педагог</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» По теме: «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании»- 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс дидактических пособий развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!» - 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс имени Л.С.Выгодского – 1 педагог</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Тема: «Мнемоника – техника для быстрого заполнения информации»- 2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист» номинация «Методическая разработка»</p> <p>II Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога - 2022» -1 педагог</p> |
| 2023-2024 | <p>Заочный этап городского конкурса профессионального мастерства «Солнечный круг»- 3 педагога.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства «Мой первый урок»- 5 педагогов</p> <p>Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «ЗАРЯЖАЙ -КА»- 1 педагог</p> | <p>Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Открытый урок, занятие» конкурсная работа «Нетрадиционное рисование».- 1 педагог</p> <p>Региональный конкурс с грантовой поддержкой Заслуженного</p> | <p>Всероссийской олимпиады « Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования-2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сценарий Праздника Мужества»- 1 педагог</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» По теме: «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании»- 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс дидактических пособий</p> |

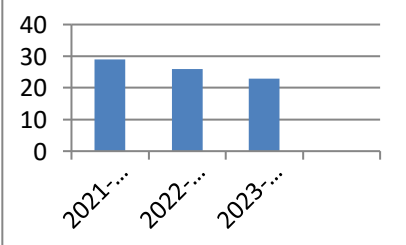
| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Городской конкурс по финансовой грамотности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска – 1 педагог</p> | <p>учителя Российской Федерации А.Е. Шрама «Равный обучает равного»- 1 педагог</p> | <p>развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!» - 1 победитель</p> <p>Всероссийский конкурс имени Л.С.Выгодского – 1 педагог</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Тема: «Мнемоника – техника для быстрого заполнения информации»- 2 педагога</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист» номинация «Методическая разработка»</p> <p>II Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога - 2022» -1 педагог</p> |
|--|---|--|--|



5. Наличие блогов у педагогов

| | | | |
|------------------|-----------|---|--|
| <p>2021-2022</p> | <p>11</p> | <p>Немыткина Елена Евгеньевна Басарова Айслу Хайралловна Балаклиц Светлана Анатольевна Бояренко Татьяна Александровна Волкова Юлия Викторовна Клименко Татьяна Александровна Малютина Анжела Игоревна Скалярова Оксана Юрьевна Травкина Ирина Викторовна Борзенкова Татьяна Михайловна Власова Валентина Анатольевна Доцанова Балжан Амангельдиновна Зелинская Оксана Леонидовна Курильская Ольга Николаевна Кеньк Светлана Александровна Егорова Екатерина Геннадьевна Лопаренва Екатерина Ивановна Жирнова Татьяна Юрьевна Киселева Олеся Юрьевна</p> | |
|------------------|-----------|---|--|

| 2022-2023 год | 15 | Немыткина Елена Евгеньевна Басарова Айслу Хайралловна Балаклиц Светлана Анатольевна Бояренко Татьяна Александровна Волкова Юлия Викторовна Малютина Анжела Игоревна Склирова Оксана Юрьевна Чигрина Ирина Викторовна Борзенкова Татьяна Михайловна Дощанова Балжан Амангельдиновна Курильская Ольга Николаевна Кеньк Светлана Александровна Лопаренва Екатерина Ивановна Жирнова Татьяна Юрьевна Ясельская Марина Михайловна |  <table border="1"> <caption>Teacher counts for individual routes</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Number of Teachers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | Year | Number of Teachers | 2021-2022 | 11 | 2022-2023 | 15 | 2023-2024 | 15 |
|---------------|--------------------|---|---|------|--------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| Year | Number of Teachers | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 11 | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 15 | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | 15 | | | | | | | | | | |
| 2023-2024год | 15 | Немыткина Елена Евгеньевна Басарова Айслу Хайралловна Балаклиц Светлана Анатольевна Бояренко Татьяна Александровна Волкова Юлия Викторовна Склирова Оксана Юрьевна Чигрина Ирина Викторовна Борзенкова Татьяна Михайловна Дощанова Балжан Амангельдиновна Курильская Ольга Николаевна Лопаренва Екатерина Ивановна Жирнова Татьяна Юрьевна Ясельская Марина Михайловна Кузнецова Ольга Владимировна | | | | | | | | | |

| 6.Количество педагогов реализующих индивидуальный образовательный маршрут | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|------|--------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| 2023-2024 год | 4 педагога | Немыткина Е.Е Палаус П.А. Егорова Е.Г. Султанова Н.Р. | | | | | | | | |
| Количество педагогов реализующих Программу индивидуального профессионального развития. | | | | | | | | | | |
|  <table border="1"> <caption>Teacher counts for professional development program</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Number of Teachers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> | | | Year | Number of Teachers | 2021-2022 | 30 | 2022-2023 | 25 | 2023-2024 | 23 |
| Year | Number of Teachers | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 30 | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 25 | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | 23 | | | | | | | | | |

7.Аттестация педагогов

| Учебные годы | Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию | Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию | Количество аттестованных педагогов, % от общего числа педагогов в ДООУ на 01.09.2021г., Сравнительная диаграмма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|-----------|------|------|------|-----|----|----|---|--------|----|----|---|--------|----|----|---|---------------|---|---|---|
| 2021-2022 год | 0 | 14 | 10 | <table border="1"> <caption>Сравнительная диаграмма: Количество педагогов по категориям за три года</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СЗД</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>высшая</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>нет категории</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | 2022 | 2023 | 2024 | СЗД | 14 | 12 | 8 | первая | 12 | 10 | 8 | высшая | 10 | 10 | 8 | нет категории | 0 | 0 | 3 |
| Категория | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СЗД | 14 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первая | 12 | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высшая | 10 | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нет категории | 0 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 год | 0 | 12 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-2024 год | 0 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Анализ работы методического кабинета в 2023-2024 учебном году показал: - все педагогические работники обучились на курсах повышения квалификации .

По сравнению с 2022-2023 учебным годом значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня; - значительно увеличилась активность участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня (вебинарах, семинарах, мастер-классах); - значительно увеличилась активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в дистанционном и заочном форматах, в дальнейшем накопленный опыт использовать для участия в конкурсах, проходящих в очном формате; - растет число педагогов ведущих профессиональные блоги; - педагоги активно работают над темами самообразования, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации тем самообразования, а также ИППР педагога; - растет доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в следующее учебном году рекомендовать педагогическому коллективу продолжить работу в этом направлении.

В связи с тем, что в течение двух лет произошло сокращение 4 групп, снизилось количество педагогов и это привело к снижению процента аттестованных педагогов.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

2.2. Анализ повышения качества работы педагогов по реализации основных видов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО

Цель: повышение качества работы педагогов по реализации основных видов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО

| задачи | Ожидаемый результат | Полученный результат |
|---|---|--|
| 1 Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Умение 100% педагогов проводить педагогический мониторинг воспитанников в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены консультации для педагогов. | 100% педагогов ДОУ умеют грамотно проводить педагогическую диагностику воспитанников в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены консультации для педагогов. |
| 2 Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Умение 100% педагогов строить планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены 3 консультации и педсовет по планированию ВОП в соответствии с ФГОС. Педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную работу на основе комплексного – тематического планирования. Умение 100% педагогов составлять перспективный и календарный план в соответствии с ФГОС. | 100% педагогов осуществляют планирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены консультации и мастер –класс по планированию ВОП в соответствии с ФГОС. 100% педагогов осуществляют работу на основе комплексно-тематического планирования. 100% педагогов умеют составлять перспективный и календарный план в соответствии с ФГОС. 3 педагога испытывали затруднения в написании плана. В течение года было проведено индивидуальное консультирование. |
| 3 Повысить компетентность в организации режимных моментов в ДОУ в соответствии с ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Умение 100% педагогов грамотно проводить режимные моменты в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены 2 консультации по организации и проведению режимных моментов и 5 открытых просмотров совместной деятельности в ходе режимных моментов. Обучено 100% педагог ДОУ. | Проконсультировано 100% педагогов. Обучены на КПК 6 педагогов. 100% педагогов умеют грамотно организовывать и проводить режимные моменты в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Организованы и проведены 2 консультации по организации и проведению режимных моментов и 5 открытых просмотров совместной деятельности в ходе режимных моментов в разных возрастных группах ДОУ. |
| 4 Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов в | Умение 100% педагогов грамотно проводить ОД в соответствии с ФГОС. | 100% воспитателей и специалистов ДОУ умеют грамотно организовать и |

| | | |
|--|--|---|
| вопросах организации и проведении ОД по ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Организованы и проведены семинары – практикумы, открытые просмотры ОД | проводить ОД в соответствии с ФГОС. Организованы и проведены семинары-практикумы, открытые ОД. Пополнили методкопилку конспектами ОД. |
| 5 Пополнить методический кабинет методической литературой по ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Приобретение методической литературы по комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности в группах ДОУ по ФГОС. Методической литературы по организации и проведению мониторинга в ДОУ. | Приобрели методическую литературу по комплексно-тематическому планированию по всем возрастам. |
| 6 Повысить компетентность родителей в вопросах по ФГОС, в рамках функционирования ВСОКО | Охват родителей консультированием с 50% до 70%. Повысилась компетентность родителей в вопросах реализации ФГОС в ДОУ | Охват родителей консультирование 75%. Во всех группах ДОУ проведены родительские собрания, где рассматривались вопросы реализации ФГОС в ДОУ. Организованы стендовые консультации и папки передвижки. |
| 7 Организовать и провести совместный праздник с участием родителей. | Доля родителей участвующих в совместных мероприятиях от 20% до 50% | Доля участия родителей в мероприятиях увеличена от 50%. |

Вывод: сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в рамках функционирования ВСОКО

Перспектива

- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышению компетенций;
- Мотивация к качественному педагогическому труду;
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии. принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов.
- Повысить численность педагогов реализующих ИОМ.

2.3. Анализ возможностей и затруднений педагогов. (конец 2023 -2024 года)

В ходе мониторинга проведенного в мае 2024 года было выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Остались проблемы в использовании метода проектов в работе с детьми (2), недостаточный опыт использования технологии проектирования (1);
2. Новым для педагогов явился модульный принцип в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ (3);
3. Вызывает затруднение педагогов планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (3);
4. Осталась проблема в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности (10); в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей (6);
5. Недостаточно изучены нормативно-правовые документы нового поколения (12).
6. Испытывают трудности при формировании социальной (3) и информационной компетентностей у детей (4).
7. Испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей (4).
8. Испытывают трудности в организации образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей развития (7).
9. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; в осуществлении гендерного воспитания в игровой деятельности, в формировании у дошкольников мужественности и женственности; в организации продуктивных видов деятельности; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями, и как следствие натянутые взаимоотношения с родителями.
10. Трудности у большинства педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных проблем у молодых педагогов и педагогов стажистов были определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа «Школы молодого педагога», организована «Творческая лаборатория педагога» для организации работы по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО; педагогический час «Педагогический сундучок», работа творческих групп по созданию системно - деятельностного подхода как основе организации современного образовательного процесса в ДОУ по всем образовательным областям развития.

Вывод: Из анализа видно, что работа с педагогами и детьми проводится большая, однако, из выше перечисленного видно, что педагоги недостаточно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, принимают участие в научно-практических конференциях.

Перспектива: В следующем году создать все условия для профессионального развития педагогов в этом направлении.

2.4 Анализ работы с молодыми специалистами.

В процессе учебного года педагогический коллектив ДОУ был разделен на подгруппы:

- 1) молодые специалисты: (Палаус П.А., Бледнов Н.А., Султанова Н.Р.)
- 2) начинающие педагоги: (Васюкович А.Н.)
- 3) педагоги наставники, с большим стажем работы: (Басарова А.Х., Логунова Н.В., Бояренко Н.В..)

В соответствии с этим, работа по оказанию адресной помощи педагогам, проходила дифференцировано. Наибольший акцент был сделан на начинающих педагогов. Разработан план работы «Школы молодого педагога». В процессе учебного года педагоги активно изучали и внедряли в работу программу «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, т.к. эта программа была для них незнакома. Преобладали активные формы работы: посещение занятий опытных педагогов, совместное проведение занятий с педагогами, активное обсуждение и анализ просмотренных занятий. Опытные

педагоги осуществляли наставничество, проводили мастер-класс, делясь опытом работы с молодыми специалистами.

В процессе работы, в целях эффективности воспитательно-образовательного процесса, особое внимание уделялось предупредительному контролю, в процессе которого с педагогами обсуждались формы проведения занятия, а также использование разнообразных методов и приемов.

Результаты ИКД, самоанализ показал, что профессиональный уровень педагогов повысился. Педагоги Палаус.П.А., Султанова Н.Р. подготовили документы для аттестации на первую категорию

Вывод и перспектива:

- В 2024 - 20245 учебном году продолжать о работу школы наставничества.
- Продолжить работу по оказанию адресной помощи педагогам, в соответствии с перспективным планом.
- Организовать посещение занятий у опытных педагогов.
- Усилить предварительный контроль за подготовкой к работе.
- Направлять деятельность педагогов по самообразованию.

2.5 Анализ работы методического кабинета.

Методическую работу осуществляла старший воспитатель Е.Е. Немыткина.

| | |
|--|--|
| <p>Оказание адресной помощи педагогам. Ознакомление педагогов с новинками методической литературы и периодики.</p> | <p>Адресная помощь педагогам оказывалась на основании диагностики самоанализа педагогов по реализации ФГОС и ФОП, вновь поступившим педагогам, по подготовке к качественной аттестации. В ДОУ проведены необходимые консультации, семинары - практикумы, открытые занятия и другие методические мероприятия. Большая работа проводилась в рамках подготовки к педсоветам с целью реализации годовых задач. Осуществлялось наставничество, взаимопосещения. На протяжении всего учебного года педагоги знакомились с новинками методической литературы, особенно по конструктивной деятельности, с периодикой. Адресная помощь педагогам при прохождении аттестации и подготовке документов для участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг», «Открытие», «Педагогический дебют».</p> |
| <p>Работа с молодыми специалистами</p> | <p>Для этих педагогов осуществлялась работа по ознакомлению с ФОП и программой «От рождения до школы » под редакцией М.А.Васильевой освоение которой происходило в процессе работы и проводились также индивидуальные консультации, оказывалась адресная помощь по подготовке к О.Д., практиковалось посещение О.Д. и режимных моментов опытных педагогов, в течение года работала «Школа молодого педагога».</p> |
| <p>КД</p> | <p>КД осуществлялось в соответствии с перспективным планом. Недостаточно внимания в КД уделялось совместной деятельности воспитателя с детьми вне образовательной деятельности.</p> |
| <p>Оформление методического и наглядного материала</p> | <p>- обогатилось содержание методического материала по физическому развитию, речевому развитию. - к каждому педсовету оформлялись ширмы для воспитателей; обновлялся методический уголок; - подготовлен ряд консультаций для воспитателей; - пополнялась библиотека методической литературы; Однако: - не пополнялась картотека ППО.</p> |

Вывод:

Работа в методическом кабинете велась удовлетворительно. Проводилась работа с молодыми специалистами, оказывалась адресная помощь педагогам, осуществлялась большая методическая работа с целью реализации годовых задач; оформлялся наглядный материал, пополнялся методический материал.

Однако недостаточно внимания уделялось осуществлению контроля за воспитательно-образовательной работой в ДОУ в целях реализации ОП.

Не пополнялась картотека ППО.

Перспектива:

1. Оказывать адресную помощь педагогам по заявленным проблемам.
2. Организовать методические мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов и решение годовых задач.
3. Пополнять библиотеку методической литературой, периодикой в соответствии с ФОП ДО
4. Продолжать работу по оформлению методического кабинета в соответствии с современными требованиями.
5. Ежемесячно проводить обзор периодики и новинок методической литературы.
6. Оказывать адресную помощь педагогам при прохождении качественной аттестации.

2.6. Педагогические советы

| Методические мероприятия | Оценка | | | Выводы |
|--|--------|---|---|--|
| | Н | С | В | |
| Педагогический совет № 1. Тема: «Навигационная карта-маршрут деятельности «Думаем-планируем-решаем» Цель: подвести итоги деятельности в летний оздоровительный период; приступить к реализации принятого плана работы на данный учебный год. | | + | | На данном педсовете педагоги прослушали анализ летней оздоровительной работы, познакомились с задачами нового учебного года и планом работы на 2023 -2024уч.г., утвердили сетку ОД, закаливающие мероприятия, режим дня, виды планирования воспитательно-образовательного процесса, а также было утверждено программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной работы. При обсуждении педагоги одобрили запланированную работу, годовой план был утвержден. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Педагогический совет № 2 Тема: «Если хочешь идти новым путем, ты должен пройти этот путь сам» Цель: подвести первые итоги реализации ФОП, ФАОП и обновленного ФГОС ДО на основе внедрения новой ОП и АОП, образовательных технологий; выяснить необходимость коррекции программ. познакомить педагогов с картой популярности игрушек и игрового оборудования у детей (на основе письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03)</p> | | | <p>В ходе педсовета был дан краткий анализ опроса педагогов через яндекс-формы на знание ФОП ДО. Участники обсуждения с увлечением представляли свои и разгадывали подготовленные коллегами ребусы на педагогические темы, решали проблемные ситуации, представляли РППС в группах. В заключение педагоги заполнили чек-листы на соответствие своей работы положениям в ФОП ДО. Педсовет прошел очень продуктивно, насыщенно, содержательно, непринужденно, в форме обмена опытом и делового сотрудничества всех педагогов.</p> |
| <p>Педагогический совет № 3 Тема: «Технология продуктивного чтения – слушания как средство формирования читательских умений дошкольников» Цель: создание условий для передачи опыта по применению технологии продуктивного чтения-слушания в работе с детьми дошкольного возраста.</p> | | + | <p>Данный педсовет прошел на высоком эмоциональном подъеме с использованием разнообразных активных форм. Все приняли активное участие в обсуждении вопросов педсовета, смогли установить причинно - следственные связи, повлиявшие на результат работы. Все педагоги участвовали в презентации рекламы игровых технологий по речевому развитию, которые внедрили в этом учебном году. При обсуждении наметилась перспектива дальнейшей работы.</p> |
| <p>Педагогический совет №4 Тема: «Нравственность и труд – рядом идут». Цель: совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию основ нравственности процесс трудовой деятельности</p> | | + | <p>На протяжении всего педсовета поддерживалась положительная эмоциональная атмосфера. В процессе всего педсовета прослеживался интерес и активность педагогов.</p> |
| <p>Педагогический совет № 5 Тема «Педагогический кинофестиваль» (итоговый) Цель: определение уровня работы педколлектива по выполнению годовых задач.</p> | | + | <p>На педсовете педагоги повысили профессиональное мастерство, ценность и конкурентоспособность педагогического труда на пути внедрения Федеральных государственных стандартов. К данному педсовету прошла большая предварительная работа, что позволило дать объективную оценку работе коллектива за прошедший учебный год. В результате были намечены пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми на следующий учебный год.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Педагогические часы. | | + | На протяжении всего учебного года в ДОУ проводились педчасы, на которых обсуждались открытые мероприятия, результаты взаимопроверок, изучались нормативные документы, ППО, обсуждались результаты инспекционно - контрольной деятельности. Вся работа способствовала росту профессионального мастерства педагогов, выявлению отрицательных аспектов в работе коллектива. Однако не всегда на них наблюдалась активность педагогов, не всегда продумывались и эффективно использовались активные формы работы с коллективом. Проведено 12 педчасов. |
| Открытые мероприятия | | + | К открытым мероприятиям педагоги тщательно готовились, получая при необходимости адресную помощь. Большинство открытых мероприятий способствовали росту профессиональной компетентности педагогов. Обращалось особое внимание на умение воспитателей делать полный и качественный анализ проведенного мероприятия, отмечать не только положительные, но и отрицательные аспекты (учиться на ошибках) |
| Методические консультации | | + | Все методические консультации были проведены своевременно, в соответствии с годовым планом. Они способствовали повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и эффективности организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В каждой консультации были заложены методические рекомендации. Однако не всегда они проводились с активным участием педагогов и использованием нетрадиционных форм. |

Вывод: работа педагогического коллектива в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с образовательной Программой «От рождения до школы». Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Положительное влияние на педагогический процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Перспектива: направить работу педагогического коллектива на создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью. А также использование ИКТ технологий способствующих формированию активности ребенка в познании окружающей

действительности, раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с воспитанник.

2.7 Проектная деятельность

| Учебные годы | Количество реализованных проектов | Темы проектов | Сравнительная диаграмма Количество реализованных проектов за 3 учебных годах | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|--|-----|-----------------------------------|------|---|------|---|------|----|
| 2021-2022 | 5 | 1.«Дидактическая игра о родном городе своими руками»; 2.«Лэпбук «Птичья гавань»»; 3.«Макет улицы для изучения ПДД»»; 4.«Моё портфолио – мои успехи и достижения»»; 5.«Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОУ»». | <table border="1"> <caption>Сравнительная диаграмма</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество реализованных проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> | Год | Количество реализованных проектов | 2022 | 5 | 2023 | 8 | 2024 | 14 |
| Год | Количество реализованных проектов | | | | | | | | | | |
| 2022 | 5 | | | | | | | | | | |
| 2023 | 8 | | | | | | | | | | |
| 2024 | 14 | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 8 | 1»Моя Родина Россия» 2»Животный мир» 3.Ребенок на улицах города» 4.Дом в котором я живу» 5 «Откуда к нам пришла матрешка». 6.»Зимние забавы» 7.»Что из чего» 8.»В гостях у сказки» | | | | | | | | | |
| 2023-2024 | 14 | 1»Моя Родина Россия» 2»Животный мир» 3.Ребенок на улицах города» 4.Дом в котором я живу» 5 «Откуда к нам пришла матрешка». 6.»Зимние забавы» 7.»Что из чего» 8.»В гостях у сказки» 9 «Что такое хорошо, что такое плохо» 10 Наши папы Защитники Отечества» 11 «Люди разных профессий» 12 «Берегись бед пока их нет» 13 «Здоровье дарит Айболит» 14 «Безопасность ребенка в быту» | | | | | | | | | |

Выводы: анализируя работу дошкольного учреждения в инновационном режиме можно сказать, что проводимая работа по проектной деятельности имеет свои положительные результаты: это включение всех педагогов в реализацию инновационных проектов, педагоги являются активными участниками различных методических мероприятий, результаты своей инновационной деятельности транслируют на мероприятиях различного уровня. Следует продолжить работу в данном направлении. Продолжать развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного внедрения проектов.

Рекомендации: проектная деятельность является инновационной педагогической технологией, эффективным средством образования и воспитания детей дошкольного возраста, поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать проектную деятельность в ДОУ в соответствии с ФОП и Программой развития ДОУ.

Для успешной методической работы и работы с детьми в дистанционном формате, педагогам следует повышать уровень ИКТ - компетентности и знания цифровых образовательных технологий, в следствие чего педагогам рекомендовано: курсы повышения квалификации по информационной грамотности, использование современных ИКТ – программ, семинары, семинары-практикумы, презентации.

2.8. Реализация Программы развития ДОУ

| Наименование управленческого проекта | Цель реализация проекта | Полученные результаты . |
|--|---|--|
| <p>Проект № 1 «Социальное партнерство как новая философия взаимодействия с родителями».</p> | <p><i>Цель:</i> Повышение качества и доступности в сфере общего и дополнительного образования (Стратегия социально – экономического развития г. Омска до 2030 года, раздел 1.2.. Омский городской совет, решение от 19.12.2018 года №101); (Стратегия социально – экономического развития Омской области до 2025 года, раздел 6.2. указ губернатора Омской области от 24.06.2013 г. № 93)</p> | <p>II основной этап – 01.09.2022г – 01.05.2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состоялось творческой группы по разработке мониторинга «Оценка детско-родительских отношений». - Проведен мониторинг детско-родительский отношений. - Создан блог по взаимодействию участников проекта. - Создана родительская онлайн-школа «Для Вас, родители». - Проведен день открытых дверей «Детский сад – это радость для ребят» |
| <p>Проект № 2 «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО».</p> | <p><i>Цель:</i> создание в ДОУ условий для эффективной профессиональной деятельности педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через реализацию индивидуальных программ профессионального развития.</p> | <p>II основной этап – 01.09.2022г – 01.05.2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнена нормативно-правовая база по реализации проекта. - Разработан диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов. - Анализ результатов диагностики с целью разработки комплекса мероприятий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива - Проведены мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов. - Проведены мероприятия по реализации ИППР педагогов ДОУ. |
| <p>Проект № 3 «Развитие навыков смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста через организацию социального партнерства с детской исторической библиотекой Отечество»</p> | <p><i>Цель:</i> создание условий для развития навыков смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста, посредством взаимодействия с детской исторической библиотекой Отечество.</p> | <p>II основной этап – 01.09.2022г – 01.05.2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана рабочая группа по реализации проекта (приказ, положение). - Разработана диагностика ,и проведен мониторинг уровня речевого развития и навыков смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста (аналитическая справка). - Разработана диагностика и проведен мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию навыков смыслового чтения у старших |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольников (аналитическая справка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведено анкетирования членов семьи в вопросах речевого развития старших дошкольников (аналитическая справка). - Презентация проекта на внеплановом педагогическом совете. - Представлен проекта с презентацией проблемы на родительском собрании. - Представлен проект на сайте учреждения - Проведен квест для детей старшего дошкольного возраста по прочитанным книгам совместно с родителями. - Проведена флеш-акция «Присоединяйся» - Проведен фестиваль «Театральная весна» по прочитанным книгам. |
|--|--|---|

Вывод: второй этап Программы развития реализован полностью. Работу по реализации проектов можно признать удовлетворительной. Проекты в рамках программы развития БДОУ реализуются согласно плану реализации мероприятий проектов второй год, программа рассчитана на 2022-2025г.

Перспектива: все что достигнуто, создано при реализации первого этапа Программы развития необходимо привести в систему для активного использования в воспитательно - образовательном процессе и повседневной жизни.

III ВСОКО

Контрольно – аналитическая деятельность.

Контроль в ДОУ основан на личностно-ориентированном подходе диагностировании. Регулярно и систематически в ДОУ осуществлялся контроль за образовательным процессом, использовались разные виды контроля: административный, оперативный, тематический. Контроль осуществлялся на основании разработанного Положения о контроле. В начале учебного года составляется таблица-приложение к годовому плану «Организация контроля в ДОО», где определяются: тема, виды контроля, сроки, ответственные, где заслушиваются результаты; на тематические проверки заведующим издается приказ, по которому проводится проверка. После проверки составляется справка с управленческим решением, заведующий издает приказ о результатах проверки, которая доводится до сотрудников или на педсовете, или на общем собрании работников.

| Виды контроля | Темы | Полученные результаты |
|-----------------------|---|--|
| Тематический контроль | <p>«Организация работы по приобщению детей к художественной литературе».</p> <p>04.12.2023 г по 18.12.2023г</p> <p>Цель: изучить организацию совместной деятельности по ознакомлению с</p> | <p>Оценка профессиональных умений воспитателя</p> <p>В ходе контроля в форме взаимопосещений было просмотрено 10 занятий. Посещение ОД во всех группах позволило сделать вывод об их соответствии современным требованиям.</p> <p>При ознакомлении дошкольников с художественной литературой воспитателями всех групп используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми</p> |

художественной литературой, обогащение словаря у дошкольников и руководство ею; проверить ежедневное планирование; оценить уголок по ознакомлению с художественной литературой; предупредить возможные ошибки в речи педагогов и общении с детьми.

- выразительное чтение воспитателя;
- беседа о прочитанном;
- повторное чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- объяснение незнакомых слов.

В младшем дошкольном возрасте педагоги у детей воспитывают любовь и интерес к книге и иллюстрации, умение сосредоточивать внимание на тексте, слушать его до конца, понимать содержание и эмоционально окликаться на него. У малышей формируется навык совместного слушания, умение отвечать на вопросы, бережное отношение к книге. Терпеливо и настойчиво воспитатели учат, как нужно достать книгу с полки, как правильно ее рассматривать и как поставить на место. Постепенно дети усваивают такие слова: переплет, обложка, страница, а немного позже — корешок.

Воспитатели называют жанр художественной литературы: «расскажу сказку, прочитаю стихотворение». Рассказав сказку, воспитатель помогает детям вспомнить интересные места, повторить характеристики персонажей. Помогает запомнить этот материал и научится повторять его с разными интонациями.

В среднем дошкольном возрасте педагоги углубляют работу по воспитанию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремление эмоционально откликаться на описанные события. Внимание детей привлекают и к содержанию, и к легко различимой на слух форме произведения, а также к некоторым особенностям литературного языка (сравнения, эпитеты). Это содействует развитию поэтического слуха, чуткости к образной речи. Как и в младших группах, воспитатели называют жанр произведения. Становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Детей учат отвечать на вопросы, понравилась ли сказка (рассказ), о чём рассказывается, какими словами она начинается и какими заканчивается. Беседа развивает умение размышлять, высказывать своё отношение к персонажам, правильно оценивать их поступки, характеризовать нравственные качества, даёт возможность поддерживать интерес к художественному слову, образным выражениям, грамматическим конструкциям.

В старшем дошкольном возрасте возникает устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение. Накопленный жизненный и литературный опыт даёт ребёнку возможность понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения. Дети начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить её.

В работе с детьми по данному разделу программы

вне занятий проявляются два направления: первое, когда педагоги целенаправленно организуют дошкольников для восприятия произведений, и второе — самостоятельное использование произведений детьми по их собственной инициативе при косвенном участии взрослого.

В группах № 4, № 10 используются своеобразные формы работы с художественной литературой: литературные вечера, самодеятельные литературные концерты. К сожалению, эта форма работы используется педагогами недостаточно.

Все педагоги используют чтение, заучивание наизусть, но формы работы с книгой не слишком разнообразны. Можно рекомендовать следующее:

- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
- вечера чтения;
- семейные вечера чтения;
- праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).
- литературные вечера, литературные концерты.

Педагоги групп № 4, 8, 9, 10, 12 для усиления воздействия на эмоциональную сферу детей используют прием объединения произведений, принадлежащим к разным видам искусства. Это чтение в сочетании с музыкой, а так же чтение сопровождаемое изобразительной наглядностью: картинами известных художников, иллюстрациями, фотографиями, рисунками. Работа с рисунками известных иллюстраторов детских книг, рассматривание картин разных художников на одну тему с обсуждением, как по-своему каждый из них передал тот или иной образ - имеет мощный потенциал для понимания смысла литературного произведения, возможности передачи вариативности образа. Этот прием развивает у детей способность всматриваться и вслушиваться, замечать мелкие, но характерные детали, что так же помогает им выразить свои впечатления в изобразительной деятельности.

Педагогам всех групп рекомендовано ежедневно, читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Оценка уровня развития детей.

Речевые умения детей младшего дошкольного возраста соответствуют требованиям программы. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки.

Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений, имеющихся в книжных уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке.

Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующее требование: обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты- (определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения), метафоры - (слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака) и др. средства художественно-речевой выразительности.

Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой»

Изучение календарных планов работы с детьми во всех возрастных группах показало, что запланированная работа актуальна, формы проведения разнообразны.

Воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. В связи с этим педагоги планируют художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Не всегда используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

В младших группах потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

Всем воспитателям следует обратить внимание на систему планирования. К сожалению, воспитатели от

случая к случаю планируют индивидуальную работу с детьми по данному направлению. Кроме того, не продумывают при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей). При планировании воспитатели не соблюдают «закон взаимосвязи» ОД, предшествующей и последующей работы с детьми. Так же стоит воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой; использовать для чтения разнообразные жанры.

Анализ РППС в группах показал, что всеми педагогами ДООУ созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы: в наличии качественные современные книги; в группах имеются самодельные книги, хрестоматии по программе.

В каждой возрастной группе имеются книжные уголки. Это особое, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит интимное, личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями. На специальных легких и красивых витринах, на полочках или в шкафчиках выставляются книги как рекомендованные детям данного возраста, так и те, которые по своей тематике и доступности близки к ним. Книги эти иллюстрированы в хорошем состоянии.

Состав книг в групповых библиотечках время от времени обновляется или полностью, или частично не только потому, что книги изнашиваются, но и потому, что сам процесс воспитания требует их постоянного идейно-тематического обновления.

В оформлении книжного уголка каждый воспитатель проявляет индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые соблюдены педагогами всех групп - это удобство и целесообразность. Кроме того, уголки книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Этим требованиям отвечают уголки всех групп.

В младших группах № 1, 2, 7, 12 воспитатели дают детям первые умения самостоятельного общения с книгой: знакомят с уголком книги, его устройством и назначением, приучают рассматривать книги и картинки только в уголке, сообщают правила, которые нужно соблюдать (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и др.).

В старшем дошкольном возрасте эти основные умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги закрепляются, становятся привычными.

В книжной витрине выставляется, как правило, немного (4-5) книг, особое предпочтение отдаётся книжкам с картинкам.

В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, с яркими крупными иллюстрациями, кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу. Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем же срок её пребывания в нём составляет 2-2,5 недели. Если к книге интерес утрачен, ее убирают с полочки, не дожидаясь намеченного срока.

Кроме книг, в книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала по темам занятий, альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков. Имеются портреты писателей, художников иллюстраторов.

Оценка форм взаимодействия с родителями проводилась в форме анализа наглядной педагогической пропаганды в уголках для родителей. По результатам контроля выявилось следующее. Практически во всех группах, в основном материал был представлен в виде консультаций организации работы с детьми дома по ознакомлению детей с художественной литературой.

Анализ организации работы с семьей показал, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы, используются различные формы: публикуется просветительская информация, которая способствует педагогическому просвещению родителей.

Во всех группах представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен.

Но время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендовано воспитателям всех групп при размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники в виде QR-кода. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов.

В ДОУ проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 64 человека. Особенно активными оказались родители групп № 2, 3, 8, 9,12. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- инициатором для чтения является, ребенок ответили 50 % родителей;
- половина опрошенных родителей не беседуют о

прочитанном;

- 43% родителей выбирают произведения для длительного чтения;
- 73% детей выбирают для чтения сказки;
- 98% семей выделили для ребенка книжную полочку;
- 37% родителей отметили, что ребенок никогда не рассказывает о прочитанных в детском саду художественных произведениях.

Опираясь на данные анкеты можно понять, что родители признают важность чтения книг в дошкольном возрасте, но на практике выходит, что этого недостаточно для повышения читательской грамотности детей. Книги детям читаются дома не регулярно. В основном, книги читает ребенку мама. Не всегда с ребенком обсуждается прочитанный материал, чем упускается замечательная возможность воспитания ребенка на примере литературных героев. Очень мало в семье читают детям большие произведения. В основном, дети предпочитают читать сказки, чем обедняется их восприятие многогранности литературы. Некоторые дети вообще проявляют безразличие к тому, что им читают. У большинства детей дома есть своя «библиотечка», но в библиотеки ходит очень маленькая часть опрошенных. Не всегда дети рассказывают дома о прочитанных в детском саду книгах, что, скорее всего, свидетельствует о маленькой заинтересованности в этом их родителей. Несмотря на это, многие респонденты отметили приоритет книг перед компьютером. Мнения о том, в каком возрасте ребенок должен научиться читать, разделились примерно наполовину. Многие родители сами мало читают, тем самым не прививают детям привычку читать книги. Большинство затруднились ответить на вопрос о том, что предпочтет их ребенок: книгу или телевизор. Тем не менее, основная часть опрошенных отметили важность чтения книг в дошкольном возрасте, и согласны посещать мероприятия в дошкольном учреждении, направленные на повышение читательской грамотности детей.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы: считаем, что работа по приобщению детей к художественной литературе проводится систематически и целенаправленно и приносит, положительные результаты.

Рекомендации: ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой, еженедельно заучивать стихотворения в соответствии с тематическим планированием.

«Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию»
18.03.2024г по 29.03.2024г.
Цель: изучить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию трудовой деятельности с детьми, проанализировать состояние работы ДОО по трудовому воспитанию и дать рекомендации воспитателям, как повысить ее эффективность.

В результате проверки были выявлены следующие результаты работы педагогического коллектива:

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДОУ находится на среднем уровне.

Во всех возрастных группах: имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для дежурств, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для ручного труда, во всех группах и методическом кабинете имеются дидактические игры (настольных) для знакомства с трудом взрослых.

Во всех группах оборудован экспериментальный уголок. В каждой группе есть систематизированные картотеки словесных игр по трудовому воспитанию, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные. Оформление уголков дежурств во всех группах практически одинаковое. Во всех группах имеются уголки сюжетно-ролевых игр для знакомства с профессиями.

Анализ планирования трудовой деятельности детей проводился на основе перспективно-календарных планов.

Во всех календарных планах просматривался 4-недельный временной отрезок. Воспитатели планируют следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в условиях природы, ручной, художественно-прикладной труд. Все виды трудовой деятельности планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах.

Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу трудового воспитания педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых.

Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь, не систематически планируется хозяйственно-бытовой труд.

Анализ знаний, умений и навыков детей в области трудового воспитания.

Одним из основных видов деятельности воспитанников является самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

В группах раннего возраста № 1, 2 и младших группах № 7, 12 в силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Руководя самообслуживанием

детей, воспитатели индивидуально общаются с каждым ребенком, устанавливают с ним разнообразные контакты, поддерживают его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, они расширяют словарь детей и прививают навыки самообслуживания.

В средних группах № 5, 8 дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда является их постоянной обязанностью. Воспитатели формируют у детей стремление всегда быть аккуратными, опрятными. Учат их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В группах старшего дошкольного возраста № 3, 9, 4, 10 дети приобрели новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. У ребят формируются привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи.

Элементарно-бытовой труд воспитанников проявляется в уходе за растениями, помощи воспитателям в мытье игрушек, дежурстве перед приемом пищи, посильный труд при уборке прогулочной площадки и др.

Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную педагогическую пропаганду.

В БДОО проведено анкетирование родителей по теме: «Трудовое воспитание в семье». 100% опрошенных родителей считают, что следует вырабатывать в современных детях потребность трудиться. 75% родителей привлекают детей к хозяйственно-бытовому труду, 58% раз в неделю организуют с детьми ручной труд. 100% родителей считают, возможным для своего ребенка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее:

- все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

Не смотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчества и проявления его.

| | |
|--|---|
| | <p>В ДОУ проведен театральный фестиваль на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»! Педагогический коллектив посредством театрального искусства работает в профориентационном направлении, помогает формировать у детей уважение к людям труда, развивать трудолюбие и интерес к выбору будущей профессии.</p> <p>Выводы: Таким образом, тематический контроль показал, что организация трудовой деятельности у детей в БДОУ соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети справляются с заданием педагога. Во время выполнения трудовых поручений дети были активны, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития трудовых умений и навыков у детей ведётся целенаправленно и систематически.</p> <p>Рекомендации: 1. При календарном планировании педагогам детей старшего дошкольного возраста отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, коробок. 2. На основании чек – листов по РППС необходимо определить наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствие с требованиями ФОП и возрастными особенностями. 3. Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектную деятельность, коллекционирование.</p> |
| <p>Профилактической и оздоровительной работы ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулки. • Длительность организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастной группой. • Эффективность утренней гимнастики и взбадривающей гимнастики. • Двигательная активность в течение дня. • Проведение | <p>В результате проведения контрольных оперативных и аналитических мероприятий отмечено, что оздоровительная работа в детском саду, в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей высокий. Они качественно планируют работу по оздоровлению воспитанников, используют разнообразные формы организации оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.</p> <p>Таким образом, целостная система оздоровления, организованная в детском саду, способствует гармоничному физическому развитию детей в ДОУ является естественной и комфортабельной обстановкой</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>подвижных игр на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация питания. | <p>рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни.</p> |
| Оперативный контроль | <p>Проверка ведения текущей документации.</p> | <p>Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, основной общеобразовательной программе, рабочей программе педагогов, которая используется в воспитательно-образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.</p> <p>Планы соответствуют нормативным требованиям, Образовательной программе ДОУ, Примерной программой «От рождения до школы» и парциальным программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе, что является показателем качества и эффективности работы педагогов и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.</p> <p>Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное.</p> |
| | <p>Взаимопроверки по проведению прогулок</p> | <p>Работа по организации и проведению прогулок в ДОУ ведется систематически и планомерно</p> |
| Взаимоконтроль | <p>Организация взаимодействия с семьями воспитанников.</p> | <p>В результате контроля достаточно на высоком уровне была отмечена система работы с семьями воспитанников, общение педагогов Басаровой А.Х., Волковой Ю.В., с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.</p> |
| Персональный контроль | <p>Персональный контроль Складовой О.Ю. «Речевое развитие дошкольников»</p> | <p>Педагогу Складовой О.Ю. даны рекомендации: больше внимания уделять индивидуальным ответам воспитанников, развивать логическое мышление, активизировать речь детей, как на занятии, так и в повседневном общении.</p> <p>В ходе повторного контроля у педагога Складовой О.Ю., можно отметить, что воспитатель активизирует речь детей, как на занятии, так и в ходе режимных моментов. Занятия по развитию речи являются комплексными и включают в себя деятельность детей по различным образовательным областям, что обеспечивает разносторонние развития ребенка. В занятия и индивидуальную работу включаются задания на логику и мышление. В ходе занятий с детьми поощряются индивидуальные ответы каждого ребенка.</p> |

3.2 Анализ управленческой деятельности за 2023 – 2024 учебный год.

Управленческая деятельность в БДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, уставом, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Она проходила через соответствующие документы (книга приказов, инструктажей, протоколы педсоветов и др.)

В начале учебного года были определены функциональные обязанности каждого сотрудника с опорой на тарифно-квалификационные характеристики, а также были созданы условия для работы.

Определение целей и задач работы коллектива позволило конкретно спланировать всю его деятельность. Это нашло отражение в годовом плане, который создавался на основе анализа и с учетом возможностей коллектива. Годовой план выполнен полностью и позволил достичь определенных результатов. Все мероприятия годового плана проводились в указанные сроки.

Контрольно-оценочная деятельность внутри детского сада проводилась систематически и была направлена на мотивацию и стимулирование работы педагогов.

Главным объектом контроля был воспитательно-образовательный процесс, включающий в себя охрану жизни и здоровья детей, эффективность учебно-воспитательной работы, а также качество работы воспитателей. Анализ контроля свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения педагогического процесса. В течение всего года администрация старалась, чтобы контроль был гласным, чтобы контролем охватывались все объекты деятельности, хотя это не всегда удавалось. Педагогический коллектив, в основном, устраивает система контроля, так как применяется личностно-дифференцированный подход к педагогам разного профессионального уровня.

Планирование годового плана осуществлялось на основе анализа и конечного результата работы детского сада за прошлый год. Годовой план конкретизируется месячными планами заведующей и старшего воспитателя.

В учреждении преобладали доброжелательные отношения, этому способствовали личные качества педагогов и администрации, и эффективность их взаимодействия. Но необходимо еще работать над совершенствованием создания обстановки творчества, рабочего энтузиазма в коллективе.

Вывод: создан благоприятный психологический климат, подтверждением этому служат показатели по укомплектованности кадрами, повышение уровня трудовой и исполнительской дисциплины, оперативности управленческой деятельности ДОУ, работе всех подразделений детского сада, на конкретно поставленную задачу, прозрачности и строгой отчетности по привлечению и использованию бюджетных и внебюджетных средств, эффективной системе контроля за ходом образовательного процесса.

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год.

Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности. Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС ДО. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей. **Обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» в ДОУ за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, командного взаимодействия, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.**

IV Развитие материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Для всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании детского сада. В ДОУ имеются:

- **Музыкальный зал.**
- **Физкультурный зал.**
- **Бассейн.**
- **Медицинский кабинет.**
- **Психологический кабинет**
- **Методический кабинет.**
- **Изобразительная студия.**

Материально – техническая база детского сада удовлетворительная. Здание кирпичное двухэтажное. Все групповые ячейки в светлых тонах, эстетично оформлены, оборудованы уголками природы, развивающими зонами. Тёплые, уютные спальни, приёмные, туалетные комнаты. В большинстве групп обновлена детская мебель. Все возрастные группы оснащены наглядными методическими пособиями, дидактическими и демонстрационными материалами для познавательной деятельности, сюжетных игр детей.

Территория детского сада хорошо озеленена, имеются цветники, огород, сад, уголок лекарственных трав, создан уголок леса, в котором имеются разнообразные виды деревьев и кустарников. В методическом кабинете имеется гербарий растений экологической тропы ДОУ.

Для каждой возрастной группы есть игровая площадка для прогулок, групповые участки отделены друг от друга живой изгородью кустарника, на каждом участке – веранда, песочница, малые игровые формы, цветники.

4.1 Развитие предметно-развивающей среды. (вариативная часть ВСОКО)

Приказом заведующего БДОУ № 63 от 26.06.2023г утверждён план материально-технического обеспечения с целью обновление материально-технической, методической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представлена специально организованным пространством: групповыми и специализированными помещениями, а также игровыми участками, спортивной зоной. Центры оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, а также с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей. Обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сводная таблица оценки РППС по реализации требований ФГОС ДО.

| Требования РППС ДО по организации РППС | Средний балл по всем группам | Заключение |
|---|-------------------------------------|--|
| Реализация требования к обеспечению уровня «вариативность» РППС | 98% | Наличие в группах различных пространств (для игры, уединения, конструирования и др), а также разнообразных игр, материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала. |

| | | |
|--|------|--|
| Реализация требования к обеспечению уровня «доступность» РППС | 98% | Обеспечен свободный доступ детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все расположено на уровне детей. |
| Реализация требования к обеспечению уровня «безопасность» РППС | 100% | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |
| Реализация требования к обеспечению уровня «эстетика помещения» РППС | 99% | Поддерживается единый стиль оформления групповой комнаты, сочетание цвета и света, оформление пособий, сюжетно-ролевых игр. Учитывается простота, комфорт, удобство. |
| Реализация требования к обеспечению уровня «трансформируемость» РППС | 92% | Имеется возможность изменения предметно-пространственной среды |
| Реализация требований к обеспечению уровня «полифункциональность» РППС | 92% | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, модули, детская мебель и др) |

Вывод: Анализируя развитие материально-технической базы и предметно- развивающей среды ДОУ за 2023 – 2024 г., следует отметить, что обогатилось их содержание, что повлияло на повышение качества работы.

За прошедший год:

- пополнилось физкультурное оборудование;
- приобретены малые формы на участки.
- в группах обогатилось содержание уголков;
- обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми;
- пополнился наглядный материал для образовательной деятельности.

Созданная РППС соответствует требованиям реализуемой программы. Особенно большая динамика в этом учебном году произошла по обогащению развивающей среды по конструктивной деятельности детей.

Однако в БОУ ощущается нехватка выносного оборудования для организации прогулок с детьми, недостаточно оснащена развивающая среда по игровой деятельности детей. Устарели дидактические игры, атрибуты для развёртывания сюжетно – ролевой игры.

Перспектива: анализ актуального состояния учреждения на момент составления годового планирования позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации ОП ДО,

- Необходимо обогатить РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- Усилить работу по обогащению РППС по игровой деятельности детей;
- Создать предметно – развивающую среду по игре, в соответствии с программой.
- Продолжить работу по созданию благоприятно – комфортных условий пребывания детей в детском саду.
- Приобрести необходимый инвентарь для прогулок.

V Сотрудничество БДОУ – с социокультурными институтами.

Анализ реализации внешних связей.

Детский сад поддерживает творческие контакты с БОУ ДПО ИРООО, средними образовательными школами № 42 и №135, Городским центром детского творчества, БОУ ДОД ГОРДЮ, библиотекой «Отечество», с театрами города «Арлекин», «Пятый театр», БУК «Омская филармония», музеем изобразительного искусства им. Врубеля, ГОУ ДОД «ОблСЮН», Омским государственным историко-краеведческим музеем, КТОС «Левобережный», Центром образовательных инициатив, Детский клуб «ТАИС».

| Социокультурные институты (название учреждения) | Цель взаимодействия. | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия | Проблемы взаимодействия |
|---|---|--|--|--|
| 1. Детская городская больница | Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье | Периодический осмотр детей врачами больницы. Проведение консультирования педагогов ДОУ, по детским заболеваниям. | Уменьшилась заболеваемость детей. Своевременное обнаружение заболеваний ребёнка. | |
| 2. Центр санэпиднадзора. | Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение благополучного санэпидрежима. | Контроль. | Отсутствие в течение года инфекционных заболеваний, уменьшение заболеваемости. | |
| 4. СОШ №42 г. Омска | Осуществление преемственности в работе детского сада и школы. Создание благоприятных условий для совместной деятельности, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья дошкольника. | Экскурсии в СОШ № 42 Посещение занятий (уроков). Посещение совместных семинаров – практикумов. Круглый стол с участием родителей. День открытых дверей. Проведение совместных развлечений | Результатом работы стало формирование у детей стойкого интереса к обучению в школе, сформированность учебных навыков, однако, на осуществление взаимосвязи с педагогами школы не всегда уделялось должного внимания. | Взаимодействие строилось с учетом необходимости, т.е. в зависимости от потребностей ДОУ. |
| 5. ТЮЗ, театр «Арлекин», филармония, цирк | Эстетическое воспитание дошкольников | Просмотр спектаклей. | Формирование у детей интереса к искусству, к театрализованной деятельности. Развитие художественного вкуса. Создание эмоционального комфорта детей. | Недостаточное посещение театров в связи с отсутствием транспорта. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| 6. Библиотека «Отечество» | Формирование интереса и потребности в чтении книг. формирование целостной картины мира. | Экскурсии. Участие в проекте «Книжный мир детям». Проведение совместных развлечений. День открытых дверей. Совместные мероприятия для родителей и детей. | Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | |
| 7. Центр образовательных инициатив | Расширение кругозора детей развитие всех психических процессов что является фундаментом интеллектуального развития личности. Развитие таких качеств личности как усидчивость, терпение и воля. | Участие в детских конкурсах: «Простые правила», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Классики». | Расширение и кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избежания, сохранения здоровья и жизни. Диагностика готовности выпускников ДОО к обучению в школе с возможностью коррекции результатов . | |
| 8. Детский клуб «ТАИТС» | Расширение кругозора детей и развитие познавательной активности. | Участие в детских конкурсах: «Веселый светофор», «Поделкин», «Рождественская сказка», «Семейная мастерская», «Путешествуй с ПОНИ» | Развитие таких качеств личности как усидчивость, терпение, воля. Развитие у детей творчества, фантазии, критического мышления, эстетическое развитие личности. | |

Вывод: Реализация внешних связей осуществлялась в соответствии с планом. БДОУ «Детский сад №30» является участником проекта «Книжный мир» в сотрудничестве с библиотекой «Отечество», провели праздник для жителей микрорайона «Есть город на свете». Совместно с Омским региональным общественным Фондом развития дополнительного образования детей «Перспектива» БОУ ДОД города Омска «Городской Дворец детского творчества» БДОУ «Детский сад №30» принимал участие в проекте творческой и социально-значимой деятельности семей с детьми ограниченных возможностей здоровья «Счастливы вместе». В сотрудничестве с КТОС «Левобережный» подготовили и провели праздники для жителей микрорайона Тополинный - «День Российского флага», «День пожилого человека», «День Победы».

Однако необходимо организовать систематическое посещение детьми и родителями Краеведческого музея им.Врубеля.

Перспектива:

- Повысить уровень взаимодействия с педагогами СОШ № 42, разработав для этого перспективный план мероприятий в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществлять систематически посещение Краеведческого музея.
- С целью эстетического развития и реализации Художественно-эстетического направления, организовать посещение детьми Художественного музея.

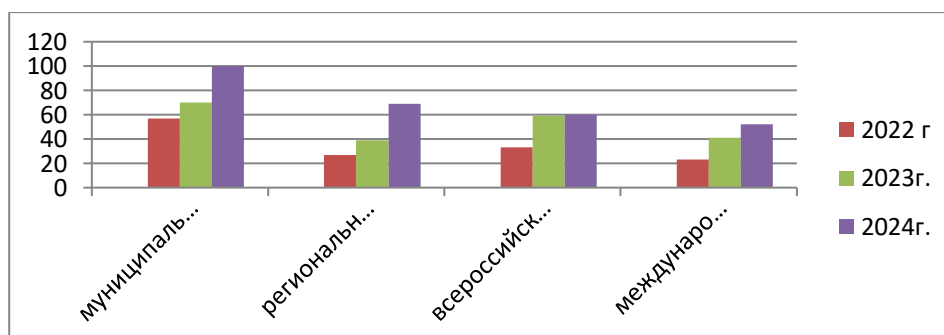
VI Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

6.1. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы соревнования, фестивали, выставки).

| Муниципальный уровень | | | Региональный уровень | | | Всероссийский уровень | | | Международный уровень | | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------|------------|---|-----------------------|------------|------------------------|-----------------------|------------|
| название | Количество участников | результаты | название | Количество участников | результаты | название | Количество участников | результаты | название | Количество участников | результаты |
| Первые шаги | 8 | 2 | Фестиваль авторской сказки | 12 | 1 | Новые имена | 4 | 2 | Сибирь зажигает звезды | 2 | 1 |
| Знай-ка | 5 | 5 | Конкурс народных танцев VII Фестиваль национальных культур традиций «Родная Омская Земля» | 8 | | Таланты России | 1 | 1 | Старт | 1 | 1 |
| Пусть будет мир веселым и цветным | 1 | 1 | Я Исследователь | 1 | 1 | Изобразительное творчество «Мой папа герой» | 3 | 1 | Звездный час | 1 | 1 |
| Сибирячок | 45 | 2 | Нужным быть кому –то | 15 | 4 | Солнечный круг | 130 | 9 | Эрудит - III | 12 | |
| Мир глазами детей | 57 | 3 | | | | Веселый светофор | 37 | 3 | | | |
| Город мастеров | 14 | 3 | | | | Рождественская сказка | 27 | 6 | | | |
| Любознайка | 5 | 1 | | | | Простые правила | 39 | | | | |
| Юные таланты | 7 | 7 | | | | Классики -скоро -в школу | 19 | 2 | | | |
| Я помню! Я горжусь! | 7 | 1 | | | | Путешествие с ПОНИ | 22 | 3 | | | |
| Музыкальный фейерверк | 7 | 7 | | | | Мечтай! Исследуй! Размышляй! | 66 | 7 | | | |
| Мой папа самый лучший | 9 | | | | | Единство во имя мира | 17 | 2 | | | |
| Юный исследователь | 4 | 1 | | | | | | | | | |
| Русские народные | 13 | 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| промыслы | | | | | | | | | | |
| Турнир по шашкам | 15 | 1 | | | | | | | | |
| Зеленая тропинка знаний | 9 | 1 | | | | | | | | |
| Дорожный знак на новогоднюю елку | 4 | 2 | | | | | | | | |
| Безопасность глазами детей | 3 | | | | | | | | | |
| Пальчики оближешь | 2 | | | | | | | | | |
| Туристический слет | 6 | | | | | | | | | |
| Зажги свою звезду | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Театральная весна | 4 | 1 | | | | | | | | |
| На приз Деда Мороза | 1 | | | | | | | | | |
| Эрудит | 2 | 1 | | | | | | | | |

Охват воспитанников участия в мероприятиях разного уровня.



6.3 Эффективность работы по охране жизни и здоровья детей. Состояние здоровья детей в условиях его сохранения и укрепления. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: определить влияние системы ДОУ на состояние сохранения здоровья и жизни дошкольников.

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное.
- Профилактическое.
- Санитарно – просветительское.

Работа в ДОУ строится в тесном сотрудничестве с детской городской больницей (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врачами-специалистами

проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят автоматизированный комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок старшей медсестрой детского сада О.П.Николаевой.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего ДОО с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:
 - утренняя гимнастика на воздухе;
 - прогулки на свежем воздухе;
2. Ежемесячно, в течение 10 дней:
 - кислородные коктейли.

Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводилась следующая работа:

- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада;
- соблюдение обработки помещений дез. средствами.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОО должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением **Роспотребнадзора**. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Старшая медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОО созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, канаты, и т.д., но необходимо приобрести мячи, скакалки, обручи.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Два раза в год проводится диагностическое обследование воспитанников в начале и конце учебного года. Полученные данные заносятся в протоколы, проводится сравнительный качественный анализ, результаты обсуждаются на педагогических советах.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей, дети которых имеют хронические заболевания.

- Перспектива:**
- Для младших воспитателей провести семинар по изучению СанПин.
 - Администрации усилить контроль выполнения требований СанПин.
 - Пополнить оборудование в физкультурном зале.
 - Старшей медсестре ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей по вопросу укрепления здоровья детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости ДОО

| Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО | Средне списоч. | Заболевания | | | | Групп | Прочие | Всего |
|---|----------------|-----------------|---------------------|----------------|----------------|-------|--------|-------|
| | | Органов дыхания | Органов пищеварения | Кишеч. инфекц. | Инфекц. забол. | | | |
| 2023 -2024 | | 728 | 22 | 11 | - | 12 | - | |

| Учебный год | Средне списочный состав | Пропуски по болезни | На 1 ребенка | Кол-во детей с хрон. заболеваниями | Кол-во детей в группе ЧБД |
|-------------|-------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|
| 2022-2023 | 197 | 823 | 3,6 | 18 | 19 |

**Состояние здоровья детей БДОУ города Омска
«Детский сад присмотра и оздоровления № 30».**

| года | Практически здоровые дети % | Дети с отклонениями % | Дети с хроническими патологиями % | Часто болеющие дети % | Общее количество заболеваний % | Заболеваемость в днях на 1 ребенка % |
|------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2019 | 0 | 100 | 7,1 | 3 | 50 | 9,3 |
| 2020 | 0 | 100 | 6,5 | 7 | 55 | 9,4 |
| 2021 | 0 | 100 | 4,8 | 5 | 65 | 10,2 |
| 2022 | 0 | 100 | 4 | 4 | 50 | 9,9 |
| 2023 | 0 | 100 | 3,8 | 4 | 53 | 10,0 |

Заболевания в течение последних 5 лет.

| года | Заболевания органов дыхания | Острые кишечные заболевания | Заболевания воздушно-капельным путем | прочие | Общее количество случаев |
|------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------|--------------------------|
| 2019 | 369 | 7 | 73 | 11 | 460 |
| 2020 | 373 | 6 | 25 | 11 | 415 |
| 2021 | 354 | 8 | 11 | 8 | 381 |
| 2022 | 363 | 12 | 17 | 14 | 406 |
| 2023 | 371 | 7 | 67 | 15 | 460 |

Причины заболеваемости:

- 1 Комплектование детей II, III, IV группами здоровья.
- 2 Вспышка ветряной оспы и других вирусных заболеваний в 2023 году.
- 3 Высокий уровень заболеваемости органов дыхания.

Данные административного контроля, проводимого в течение учебного года показали эффективность осуществляемой работы. Основной процент приходится на острые респираторные заболевания.

Получению представленных результатов способствовало:

1. Проведение общеукрепляющих оздоровительных мероприятий.
2. Вакцинация против гриппа.
3. Чеснокотерапия.
4. Кварцевание и проветривание группы.
5. Реализация системы физкультурных мероприятий и повышение качества их организации.
6. Сбалансированное питание.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

1. Невысокий уровень организации двигательной активности детей в течение дня и индивидуальной работы с детьми.
2. Недостаточное знание педагогов по работе с часто болеющими детьми.
3. Недостаточное использование педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

4. Недостаточная подготовка родителей в вопросах психофизического развития детей и оздоровления в целом.

Вывод: из сравнительной таблицы за пять учебных года можно сделать вывод, что общая заболеваемость в 2023-2024 уч. по сравнению с предыдущим годом немного увеличилась. Если рассматривать по заболеваниям, то видно, что количество заболевших детей ОРВИ и ветряной оспой увеличилось в 2 раза. При этом уменьшилось число заболевших детей с другими заболеваниями, такими как ОКЗ. 13 случаев за год заболеваний уха, это связано с осложнениями после перенесенных ОРВИ. Количество случаев заболеваний на одного ребенка увеличилось до 3,04.

В 2024-2025 учебном году направить работу на профилактику и оздоровление органов верхних дыхательных путей путем применения здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика по методу В.Стрельниковой, бульканье и полоскание горла в течение дня комнатной температурой.

Чтобы снизить риск распространения коронавируса следовать рекомендациям Роспотребнадзора о том, как организовать работу (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

Перспектива:

- Администрации усилить контроль выполнения требований СанПин.
- Воспитателям строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей.
- Строго соблюдать проведение утреннего фильтра детей.
- Старшей медсестре провести консультации для педагогов по вопросам проведения утреннего фильтра, усилить контроль его проведения.
- Усилить санитарно - просветительскую и профилактическую работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

Анализ адаптационного периода.

| Всего детей по группам | Всего детей пост-х В ДОУ | Характер адаптации | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------|---------|---------|----------------|
| | | лёгкая | средняя | тяжёлая | крайне тяжёлая |
| 1 группа | 17 | 10 | 7 | 1 | - |
| 2 группа | 18 | 12 | 4 | - | - |
| Итого: | 35 | 22 | 11 | 1 | - |

При адаптации детей ясельного возраста оценивались психологические критерии адаптированности к дошкольному учреждению: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения с взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации.

По результатам анализа количественных данных уровня адаптированности детей к условиям ДОУ можно сделать следующие выводы: воспитателями и сотрудниками детского сада проводилась систематическая целенаправленная работа для успешной адаптации детей. В группы №1, №2 поступило 40 детей. Из них:

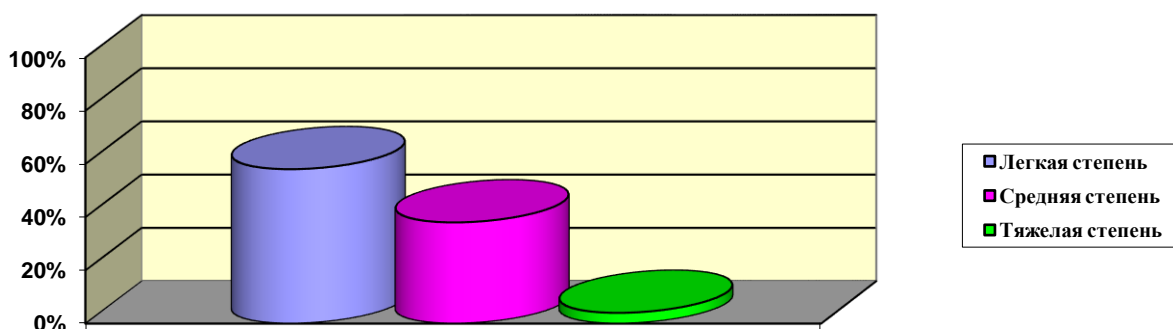
1-я группа – лёгкий характер адаптации. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное настроение. Эти дети активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников) не вызывает у них отрицательной эмоциональной реакции. К этой группе относится 35 детей, что составляет 58 %.

2-я группа – средний характер адаптации. Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и

поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. В группу со средним характером адаптации вошли 23 ребенка 38 %.

3-я группа – низкий характер адаптации. У этих детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активные эмоциональные действия (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное. В группу с низким характером адаптации 2 ребёнка, что составляет 4 %.

Адаптация детей младших групп №1, № 2 за 2023 -2024 учебный год.



**Карта нервно-психического развития детей второй группы раннего возраста
2023 -2024 учебный год**

| Направление диагностики | Результат % |
|---|-------------|
| Активная речь: грамматика вопросы | 55% 55% |
| Сенсорика: воспроизведение формы, воспроизведение цвета | 55% 55% |
| Сюжетная игра | 55% |
| Конструирование | 64% |
| Навыки: одевание кормление | 64% 64% |
| Движение | 82% |
| Средний показатель | 54% |

Анализ работы с детьми показал, что дети испытывают затруднения в речи (25 %).

Причины:

- недостаточно индивидуальной работы с детьми;
- частые пропуски детьми детского сада по неуважительной причине.

Дети испытывают затруднения в сенсорном развитии (воспроизведение формы 6 %), дети

в своей деятельности не всегда правильно используют геометрические фигуры по назначению.

Причины:

- недостаточно индивидуальной работы с детьми;
- воспроизведение формы не закрепляется в семье;
- воспитатели недостаточно внимания уделяли обучению детей в соотносении предмета с геометрической фигурой.

В недостаточной степени дети владеют также навыками (одевание 64 %). Это связано с тем, что:

- родители недостаточно внимания уделяют самостоятельности детей в процессе одевания.

Уровень развития конструктивной деятельности детей составляет 23%. Этому способствовало:

- создание условий в группе;
- использование строительного материала в сюжетных играх, в играх на прогулке;
- интерес детей к этому виду деятельности.

Показатель навыков детей в игре составляет – 55%, это низкий уровень.

Причины:

- не создана ПРС по данному направлению;
- нет перспективного планирования.

Перспектива:

- пересмотреть существующие подходы к оформлению уголков по сенсорике, включая изобразительную деятельность;
- улучшить качество проведения ОД по изобразительной деятельности;
- систематически проводить индивидуальные занятия с детьми;
- наладить контакт с родителями;
- повысить самообразование и инициативу в работе.

Вывод:

Анализируя создавшееся положение в сфере адаптационного периода детей на 2023 - 2024 учебный год мы видим, что адаптация детей прошла удовлетворительно, а именно можно отметить:

Умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми, а именно (давать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное на индивидуальных занятиях, в нерегулируемой деятельности, умение проводить адекватные беседы и консультации, давать методы и приемы по успешной адаптации ребенка в ДОО).

Несомненно, в группе педагоги оформляли информационные стенды, папки передвижки для родителей по темам:

- Вы и ваш ребенок в детском саду.
- Как привыкнуть к детскому саду.
- Адаптационный процесс в детском саду.

Выдавались памятки на тему:

- Привычки ребенка в режимных моментах детского сада.
- Успешная адаптация, залог здоровья.

В адаптационный период ребенка к дошкольному учреждению проводилась сплоченная работа старшей медицинской сестры, воспитателя, по адаптации детей.

Старшая медицинская сестра (Николаева О.П.) вела наблюдение за детьми, их здоровье и самочувствие, при этом указывая результаты прохождения адаптации в медицинских картах

ребенка. Вела беседу с родителями о режиме дня ребенка в домашних условиях, оздоровительные и закаляющие мероприятия в детском саду и дома.

Проведенный анализ показал, что значительно изменилось отношение и подходы к воспитанию детей двух лет, чем в предыдущий адаптационный период ребенка. Данный анализ позволил нам выявить проблемы и тенденции в адаптационном периоде ребенка к ДОО, развитие детей и социальное состояние их семьи.

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в работе по адаптации детей к ДОО на 2024 – 2025 учебный год

- Профилактическая и педагогическая работа с педагогами, направленная на повышение их психофизической компетентности в данной области.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, через консультации, беседы, открытые занятия.
- Участие родителей в адаптационном периоде ребенка.
- Разработать адаптационную программу «В детский сад с радостью».

VII Эффективность работы с родителями и со школой.

7.1 Анализ работы с родителями.

(вариативная часть ВСОКО)

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, организован выпуск газеты «Радостные моменты», оформлен стенд достижений воспитанников «Галерея успехов» (лауреаты и призёры конкурсов), папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным образовательным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОО строит свою работу с родителями.

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 90% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 53%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДОО – 28%;

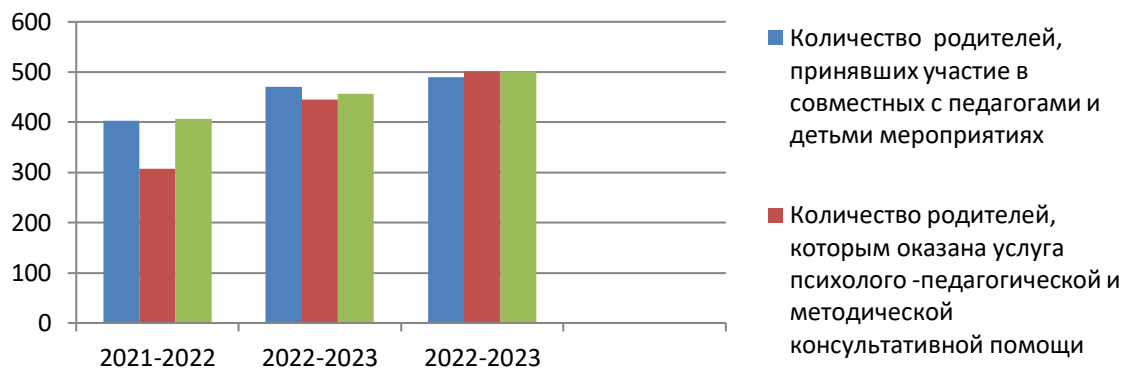
Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 93%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДОО – 97%.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

| Учебные годы | Количество родителей, принявших участие в совместных с педагогами и детьми мероприятиях | Количество родителей, которым оказана услуга психолого -педагогической и методической консультативной помощи | Количество родителей удовлетворенных условиями содержания, процессом обучения и воспитания ДОО. |
|---------------------|--|---|--|
| 2021-2022 | 403 | 307 | 407 |
| 2022-2023 | 470 | 445 | 456 |
| 2023-2024 | 490 | 501 | 501 |

Сравнительная диаграмма



| Достижения | Факторы | Проблемы |
|---|--|---|
| <p>Родители активно привлекались к участию в спортивных мероприятиях ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень компетентности родителей в результате проведения консультаций, открытых занятий, родительских собраний, оформления тематических уголков. - В значительной степени пополнился информационный, наглядный материал для родителей. - Обновились уголки для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с родителями; - Консультирование; - Проведение открытых мероприятий для родителей; - Проведение общего и групповых родительских собраний; - Оформление тематических уголков для родителей, фотомонтажей, ширм, папок-передвижек, выставок детских работ, методической литературы. - Проведение «Дней открытых дверей», консультаций. - Оформлены выставки детских рисунков и поделок - Участие в конкурсах. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно внимания уделяется использованию нетрадиционных и активных форм в работе с родителями. - Недостаточно уделяется внимание вопросу обмена опытом семейного воспитания детей среди родителей ДОУ. - Нерегулярная работа родительского комитета. - Отсутствие системы в планировании работы с родителями. - Затруднения при подготовке и проведении родительских собраний. |

Вывод:

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДОУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

В ДОУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

Перспектива:

- Провести семинар для педагогов по вопросам использования нетрадиционных и активных форм в работе с родителями.
- Проведение мероприятий по обмену опытом семейного воспитания среди родителей.
- Старшему воспитателю ДООУ провести консультацию для педагогов по вопросам планирования работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО.
- Вовлекать родителей в образовательную деятельность, активизировать родительскую общественность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создать консультационные центры для родителей дошкольников;
- Привлекать родителей к участию в региональных родительских собраниях, использованию регионального портала «ОмскРиД».

7.2 Анализ работы со школой.

| Достижения | Факторы | Проблемы | Причины |
|---|--|---|--|
| У детей сформирован интерес к школе и желание учиться. | - Целевые прогулки и экскурсии в школу. Посещение уроков. - Организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. - Тематические беседы. - Организация занятий с учетом возрастных особенностей детей. - Посещение уроков в 1-м классе. | В группах недостаточно информационного материала | Отсутствие четких методических рекомендаций по оформлению уголка будущего школьника. |
| У детей сформированы навыки учебной деятельности. | - Организация занятий с учетом возрастных особенностей детей. - Родительские собрания для родителей с участием учителей начальных классов. - Оформление тематических уголков, ширм. | Работа по ознакомлению детей со школой. | Не систематически осуществляется контроль по данному вопросу. |
| Повысился уровень взаимодействия педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе. | - Организация занятий с учетом возрастных особенностей детей. - Родительские собрания для родителей с участием учителей начальных классов. - Оформление тематических уголков, ширм. | - Недостаточно внимания уделяется планированию данной работы. - Отсутствие тесного контакта между воспитателями и учителями при реализации плана преемственности | Упускается реализация плана преемственности в полном объеме. |

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2023 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (53%), познавательных способностей (47%), по развитию коммуникативной сферы (38%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и

развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению.
Группы № 4, 10 (в процентном соотношении).**

| Название диагностируемого параметра | Уровни развития | 2023-2024 уч.год | | | |
|--|-----------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | Группа № 4 | | Группа № 10 | |
| | | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) |
| Развитие наглядно-образного мышления | высокий | 60 | 92 | 55 | 74 |
| | средний | 40 | 8 | 20 | 26 |
| | низкий | 0 | 0 | 25 | 0 |
| Развитие наглядно-схематического мышления | высокий | 21 | 35 | 30 | 56 |
| | средний | 75 | 65 | 41 | 42 |
| | низкий | 4 | 0 | 29 | 2 |
| Развитие словесно-логического мышления (последовательность действий) | высокий | 20 | 38 | 30 | 58 |
| | средний | 70 | 60 | 60 | 42 |
| | низкий | 10 | 2 | 10 | 0 |
| Объем кратковременного запоминания | высокий | 45 | 54 | 46 | 66 |
| | средний | 50 | 44 | 50 | 38 |
| | низкий | 5 | 2 | 4 | 0 |
| Скорость распределения и переключения внимания | высокий | 0 | 12 | 8 | 20 |
| | средний | 42 | 48 | 54 | 62 |
| | низкий | 48 | 40 | 38 | 18 |
| Объем внимания | высокий | 77 | 89 | 75 | 90 |
| | средний | 23 | 11 | 21 | 10 |
| | низкий | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Воображение | высокий | 16 | 25 | 21 | 35 |
| | средний | 50 | 75 | 67 | 57 |
| | низкий | 34 | 0 | 12 | 8 |
| Развитие произвольности поведения | высокий | 38 | 55 | 29 | 48 |
| | средний | 38 | 31 | 42 | 32 |
| | низкий | 24 | 14 | 29 | 20 |
| Развитие мелкой моторики | высокий | 15 | 60 | 42 | 66 |
| | средний | 72 | 36 | 50 | 32 |
| | низкий | 13 | 4 | 8 | 2 |
| Самооценка | высокий | 29 | 26 | 29 | 26 |
| | средний | 50 | 61 | 63 | 62 |
| | низкий | 21 | 13 | 8 | 12 |
| Уровень общего психического развития | высокий | 4 | 15 | 4 | 48 |
| | средний | 90 | 85 | 54 | 34 |
| | низкий | 6 | 0 | 42 | 18 |
| Школьная тревожность | высокий | 38 | 29 | 21 | 20 |
| | средний | 58 | 36 | 67 | 52 |
| | низкий | 4 | 35 | 12 | 28 |
| Уровень готовности к | высокий | 2 | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--------------------|---------------|----|----|----|----|
| школьному обучению | Выше среднего | 3 | 16 | 8 | 18 |
| | средний | 90 | 78 | 86 | 74 |
| | низкий | 5 | 2 | 4 | 2 |

**Обобщенные данные диагностики готовности к школьному обучению.
Группы № 4, 10 (в процентном соотношении)**

| Название параметра | 2023-2024 уч.год | | |
|--|------------------|-------------|------------|
| | Уровни развития | Начало года | Конец года |
| Развитие образно-логического мышления | высокий | 69 | 81 |
| | средний | 19 | 12 |
| | низкий | 12 | 0 |
| Развитие наглядно-схематического мышления | высокий | 33 | 52 |
| | средний | 63 | 40 |
| | низкий | 4 | 8 |
| Развитие словесно-логического мышления (последовательность действий) | высокий | 33 | 56 |
| | средний | 58 | 42 |
| | низкий | 9 | 2 |
| Объем кратковременного запоминания | высокий | 46 | 60 |
| | средний | 50 | 40 |
| | низкий | 4 | 0 |
| Скорость распределения и переключения внимания | высокий | 4 | 26 |
| | средний | 48 | 54 |
| | низкий | 48 | 20 |
| Объем | высокий | 77 | 92 |
| | средний | 21 | 8 |
| | низкий | 2 | 0 |
| Воображение | высокий | 18 | 28 |
| | средний | 76 | 70 |
| | низкий | 6 | 2 |
| Развитие произвольности поведения | высокий | 33 | 45 |
| | средний | 40 | 39 |
| | низкий | 27 | 16 |
| Развитие мелкой моторики | высокий | 27 | 62 |
| | средний | 60 | 36 |
| | низкий | 13 | 2 |
| Самооценка | высокая | 29 | 26 |
| | адекватная | 56 | 62 |
| | низкая | 15 | 12 |
| Уровень общего психического развития | высокий | 4 | 33 |
| | средний | 73 | 59 |
| | низкий | 23 | 8 |
| Школьная тревожность | высокий | 29 | 33 |
| | средний | 63 | 60 |
| | низкий | 8 | 7 |

| | | | |
|--|---------------|----|----|
| Уровень готовности к школьному обучению | высокий | 6 | 15 |
| | выше среднего | 15 | 18 |
| | средний | 67 | 61 |
| | низкий | 12 | 6 |

Обследование готовности детей к школе проводилось в октябре 2023 года.

Были получены следующие результаты:

- Высокий уровень школьной готовности имеют 6% - это два ребенка (Дорохова София и Пронькина Арина). Выше среднего уровня готовности к школьному обучению имеют 15 % детей. Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Они активны, любознательны, уверены в себе. У них хорошо развиты познавательные способности: память, внимание, мышление, речь. В мыслительной деятельности отмечается способность выделять существенные признаки предметов и явлений, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи. Также выявлен хороший словарный запас, умение давать полные ответы, развитый кругозор. Воображение отличается оригинальностью, богатством фантазий, высокой скоростью процессов воображения. Показаны высокие результаты при запоминании образов, событий. Внимание отличается устойчивостью, хорошей концентрацией, дети легко переключаются с одного задания на другое, показывают хорошую работоспособность в процессе выполнения заданий. Достаточно развиты предпосылки учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять инструкции, самостоятельно действовать по заданию, ориентироваться на образец. Рука в достаточной степени подготовлена к овладению навыками письма. Хорошо развита произвольная регуляция поведения, дети могут сознательно контролировать и планировать свои действия. При выполнении заданий преобладает познавательная мотивация, интерес, нацеленность на достижение успеха в учебной деятельности. Отмечается формирование у детей готовности к принятию новой социальной роли – положения школьника. Также выявлена адекватная или несколько завышенная самооценка, что является нормой для детей данного возраста.

- Средний уровень готовности к школьному обучению имеют 67 % детей.

Это дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля. В целом они хорошо справляются с заданиями, но отмечается недостаточно равномерное развитие компонентов школьной готовности. Некоторые дети при выполнении заданий нуждаются в повторном объяснении инструкции, используют в работе направительную помощь. Также для этой группы характерна недостаточная концентрация и устойчивость внимания, дети не могут долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, что в свою очередь влияет на общую работоспособность. В мыслительной деятельности при дифференциации существенных - несущественных признаков допускают ошибки, опираясь на второстепенные или конкретно-ситуационные признаки предметов, иногда затрудняются в подборе обобщающих понятий, некоторые не могут самостоятельно и с первого раза установить причинно-следственные, логические связи. Воображение характеризуется банальностью, стереотипностью, отмечается недостаток оригинальности образов, неумение придать своим фантазиям эмоционально-насыщенную окраску. Мелкая моторика рук развита на среднем уровне. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. У многих еще недостаточно освоено умение ориентироваться на образец, действовать по правилу, что обусловлено не высоким уровнем развития произвольного поведения. Некоторые дети испытывают тревогу перед школьным обучением, которая проявляется нерешительностью в ответах, неверием в свой успех.

- Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 12 % детей (4 ребенка).

При выполнении заданий отмечается низкий темп умственной работоспособности, трудности в усвоении инструкций, отсутствие заинтересованности. Ребенок справляется с самыми простыми заданиями, отмечается поверхностное осмысление стимульного материала, постоянное

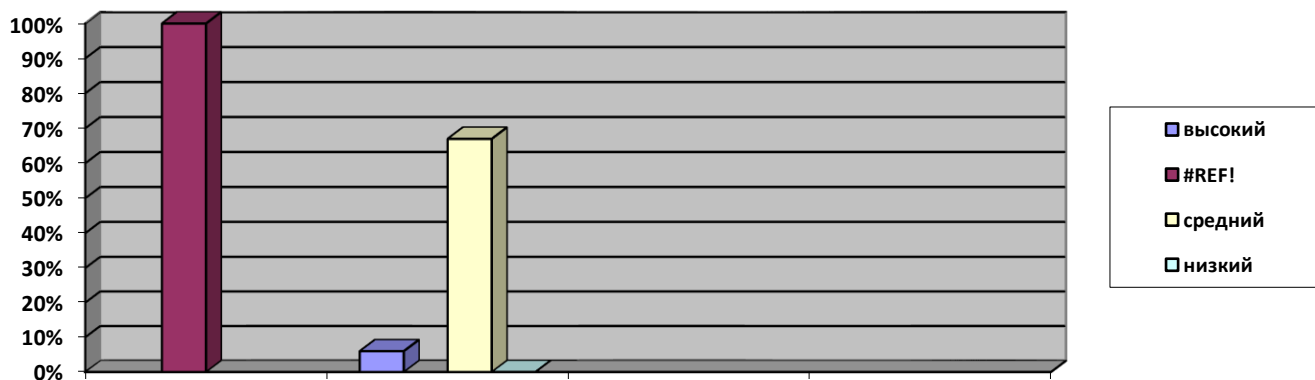
использование направляющей и обучающей помощи, которая в более сложных заданиях не приводит к улучшению качества ответов. Слабо развита произвольность поведения, что проявляется в неумении с первого раза удерживать инструкцию, самостоятельно обнаружить ошибку, следовать образцу, в тетради ориентируется с трудом.

Скорость распределения и переключения внимания низкая. Слабо развиты мыслительные процессы, доступны лишь простые операции обобщения и классификация, уровень наглядно-схематического и словесно-логического мышления низкий. Мелкая моторика развита на низком уровне. Задания до конца не выполняет, быстро устает, отвлекаются, отказывается выполнять задания.

Выявленные проблемы и рекомендации:

На период диагностики большинство детей имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Однако 12% детей имеют низкий уровень готовности к школе. С данными детьми необходимо проводить дополнительные занятия с целью компенсации недостаточности развития отдельных психических процессов, развития мелкой моторики руки, произвольности поведения, переключения и распределения внимания. Такие занятия, индивидуальный подход к ребенку должны создать условия для более гармоничного и сбалансированного развития.

Вывод: По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению в начале учебного года было выявлено достаточно большое количество детей с низким уровнем развития произвольности поведения (27%) и скорости распределения и переключения внимания (48%). Необходимо обратить внимание на уровень общего психического развития, низкий уровень которого отмечается у 25% детей. В целом низкий уровень готовности к школе выявлен у четверых детей, что составляет 12 % от общего количества детей подготовительных групп.



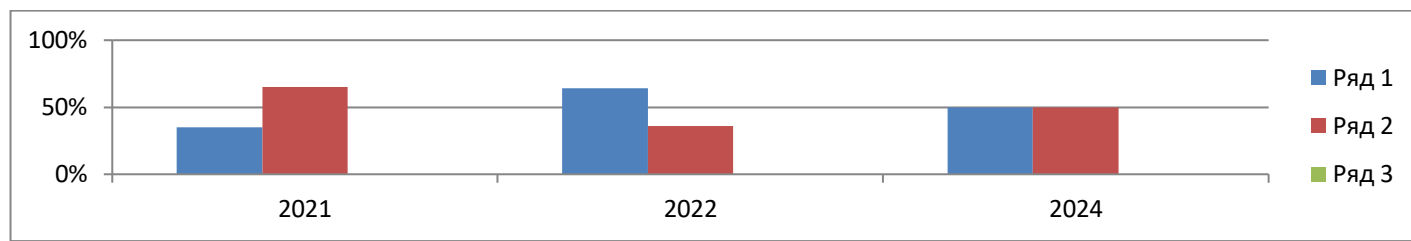
| | 2024 г. |
|---|---------|
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | 6 % |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | 67% |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | 12% |

Перспективы:

- разработать технологию психологического сопровождения детей для повышения самооценки детей, снижению тревожности, эмоционально-волевой сферы;
- систематизировать работу педагогов по интеграции образовательных областей, проблемного обучения;

- внедрять в работу детского сада инновационные технологии воспитания и обучения детей, выполняя ФГОС.
- развивать новые формы и модели дошкольного образования.
- повысить качество дошкольного образования, путем реализации творческого потенциала ребенка взаимодействуя с семьями воспитанников, через театральную деятельность и музейную педагогику.
- наладить контакт воспитателей и учителей при составлении плана преемственности детского сада и школы.
- старшему воспитателю усилить контроль за планированием работы.
- старшему воспитателю провести консультацию для педагогов по вопросам планирования работы по реализации плана преемственности детского сада и школы.

Анализ готовности к школе выпускников БДОУ «Детский сад № 30»



Сведения об успеваемости в школе выпускников БДОУ «Детский сад № 30»

| Год выпуска | Количество выпускников | Поступили в массовые школы | Результаты успеваемости выпускников в школе | | |
|-------------|------------------------|----------------------------|---|-----------------|----------------|
| | | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2021 | 38 | 38 | 22 чел. 57% | 15 чел 40% | 1 чел 3% |
| 2022 | 54 | 54 | 34 чел 62 % | 18 чел 34 % | 2 чел 4% |
| 2023 | 41 | 41 | 19 чел 46% | 22чел 54% | нет |

Вывод: Работу по преемственности детского сада и школы можно оценить на удовлетворительно. Работа в этом направлении осуществлялась в соответствии с перспективным планом, однако, выполнялась не в полном объеме. Отсутствует тесный контакт учителей и воспитателей при составлении плана преемственности в работе, детского сада и школы.

Перспектива:

- Наладить контакт воспитателей и учителей при составлении плана преемственности детского сада и школы.
- Старшему воспитателю усилить контроль за планированием работы.

- Старшему воспитателю провести консультацию для педагогов по вопросам планирования работы по реализации плана преемственности детского сада и школы.

Анализ наблюдений за выпускником ДОО показал, следующие результаты:

| Показатели развития ребенка | | Проявление в поведении | | |
|------------------------------------|---|------------------------|-------|--------------|
| | | иногда | часто | почти всегда |
| Познавательные, речевые | | | | |
| 1 | Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать) | 19% | 39% | 42% |
| 2 | Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст | 11% | 55% | 34% |
| 3 | Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок) | 10% | 52% | 38% |
| 4 | Умеет оперировать числами натурального ряда | 5 % | 42% | 53% |
| 5 | Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос | 5% | 61% | 34% |
| 6 | Правильно выполняет фонематический анализ слова | 11% | 59% | 30% |
| Социально – коммуникативные | | | | |
| 1 | Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим | 2% | 61% | 37% |
| 2 | Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение | 5% | 61% | 34% |
| 3 | Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 4 | Принимает и соблюдает правила поведения в обществе | 2% | 61% | 37% |
| 5 | Принимает и соблюдает нравственные нормы | 0 | 48% | 52% |
| 6 | Пользуется правилами вежливости | 0 | 47% | 53% |
| 7 | Владеет навыками самообслуживания | 0 | 19% | 81% |
| Регулятивные | | | | |
| 1 | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование) | 0 | 44% | 56% |
| 2 | Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 3 | Умеет сдерживать отрицательные эмоции | 5% | 34% | 61% |
| Итого | | 5% | 47% | 48% |

Вывод: из таблицы 6 видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим

благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

VIII Качество результатов реализации ОП ДО. (вариативная часть ВСОКО)

В соответствии с ООП ДОУ мониторинг по образовательным областям в учреждении проводится 2 раза в учебный год всеми педагогами. Усвоение программы по 5 образовательным областям (%)

Мониторинг осуществляется на трехуровневой системе оценок:

- не сформировано/ никогда
- на стадии формирования/ изредка
- сформировано/обычно

| Система оценок мониторинга | Физическое развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Речевое развитие | | Социально - коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Итого | |
|----------------------------|---------------------|-----|---------------------------------------|-----|------------------|-----|--------------------------------------|-----|-------------------------|------|-------|-----|
| | май | май | май | май | май | май | май | май | май | май | май | |
| Сформировано | 98 | 54% | 101 | 56% | 87 | 48% | 94 | 52% | 76 | 42 % | 101 | 56% |
| На стадии формирования | 71 | 39% | 69 | 39% | 68 | 37% | 72 | 40% | 80 | 44% | 70 | 39% |
| Не сформировано | 10 | 7% | 9 | 5% | 24 | 15% | 13 | 8 % | 23 | 14% | 9 | 5% |

| Раздел программы | Общий результат | Выводы | Перспектива |
|---|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>На начало года 61%</i></p> <p><i>На конец года – 89%.</i></p> | <p>Результат развития детей составил 70%. Динамика развития детей 9%. Анализ деятельности педагогов и их самоанализ показал, педагоги все еще испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги владеют методами и приемами организации игры. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие разнообразной игровой среды, отсутствие системы в реализации</p> | <p>1.Провести данное направление через годовую задачу</p> <p>2. Повысить уровень КД за организацией игровой деятельности детей.</p> <p>3. Повысить уровень работы с родителями по направлению «И».</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | концепции игровой деятельности, организация режиссерских игр, игр - фантазирования. | |
| Познавательное развитие | <p><i>На начало года 63%</i></p> <p><i>На конец года – 85 %.</i></p> | <p>Результаты развития детей по ФЭМП составляет 77%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 13%. Следует отметить, что в значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению, о чем свидетельствуют результаты самоанализа педагогов и КД. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения образовательной деятельности педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы.</p> <p>Воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения.</p> <p>В большинстве групп на занятиях дети работают в индивидуальных тетрадях «Математика для малышей» автор Денисова Д. Использование тетрадей позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, давать наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы.</p> | 1Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p><i>На начало года 54%</i></p> <p><i>На конец года – 85 %.</i></p> | <p>Результаты развития детей по «Р» составляет 75%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 21%. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.</p> <p>Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (в музеи, в мини-зоопарк, и пр.).</p> <p>Так же развитию речи детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность.</p> <p>Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.</p> <p>Значительных результатов достигли дети в использовании пространственно-временных моделей, однако эта работа еще требует особого внимания педагогов.</p> <p>Результат КД показал, что не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи в соответствии с требованиями .</p> <p>Ощущался недостаток наглядного материала для занятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направить внимание педагогов на осуществление работы по детскому словотворчеству. 2. Воспитателям пополнить пособия по грамоте в соответствии с требованиями программы. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>На начало года 54%</i></p> <p><i>На конец года –87 %.</i></p> | <p>Результаты развития детей по «Из» составляет 72%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 18%.</p> <p>Опираясь на научно-методические системы Т. С. Комаровой и Барановой Е.В., широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование</p> | <p>1 В дальнейшем необходимо обратить большее внимание на вовлечение родителей в данное направление работы, шире использовать потенциальных</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>тычком, воском, пластилином). В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; тематические и интегрированные. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи занятий в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ изготовленных совместно с родителями «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Мой папа и бабушка служили в армии».</p> <p>Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.</p> <p>Однако выявлен ряд проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. 2. Недостаточно проводится работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех возрастных группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей, но недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой. <p>Уровень развития музыкальной деятельности детей высокий, динамика 19%.</p> <p>Музыкальный руководитель Балаклиц С.А. и создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.</p> | <p>возможностей семьи в обогащении средств и способов приобщения ребёнка к искусству. Желательно пополнить уголки для самостоятельной художественной деятельности занимательным материалом (раскраски, трафареты, образцы), больше внимания уделить эстетике их оформления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить уровень работы по обучению детей игре на музыкальных инструментах. 3. Провести консультацию для педагогов на тему: «Организация работы с детьми по музыкальному воспитанию» 4. Усилить КД за организацией музыкального воспитания детей |
|--|--|---|---|

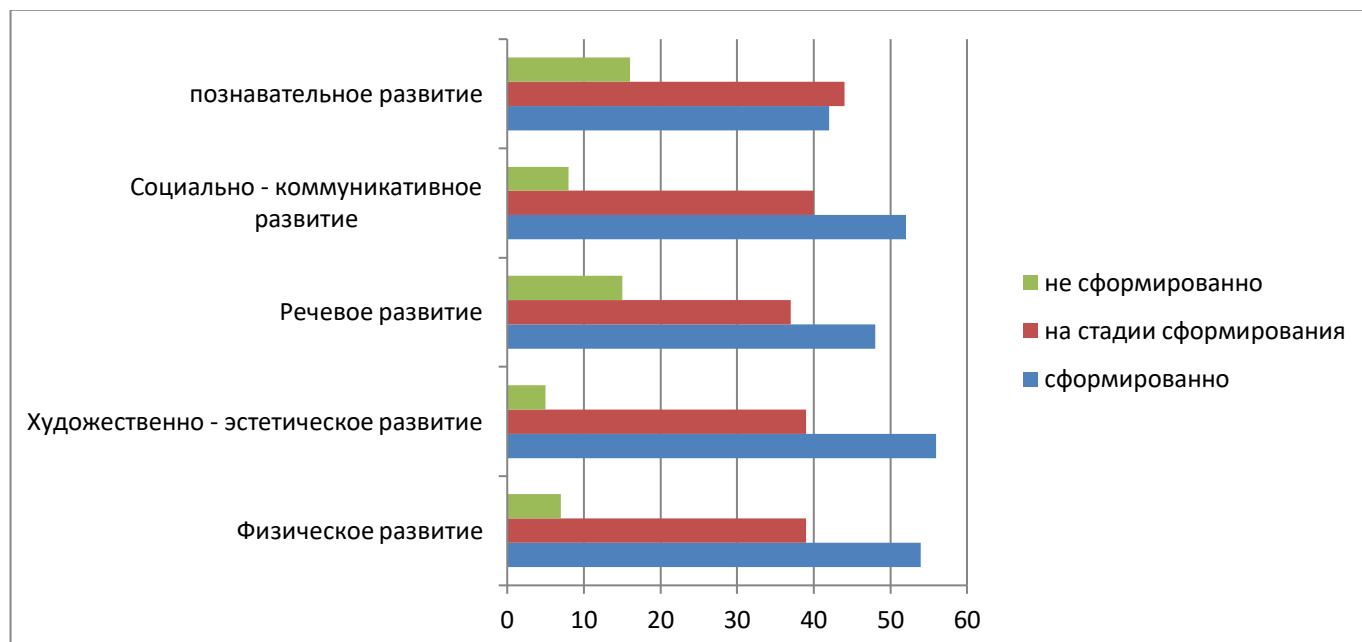
| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.</p> <p>Система музыкального воспитания и развития детей в течение учебного года была обогащена различными формами организации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); - праздники и развлечения; <p>Однако недостаточно внимания музыкальный руководитель и педагоги уделяют реализации всех критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению детей игре на музыкальных инструментах, - ознакомлению детей с различными жанрами музыкального искусства. | |
| Физическое развитие | <p><i>На начало года 66%</i></p> <p><i>На конец года – 89%.</i></p> | <p>Анализ результатов показал хорошую динамику в физическом развитии детей. Такой результат связан, прежде всего, с повышением профессионального уровня воспитателей.</p> <p>В системе проводились физкультурные занятия, как в зале, так и на улице.</p> <p>Значительно возрос уровень взаимодействия инструктора с воспитателями и специалистами, обозначилась система в организации индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам).</p> <p>Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку.</p> <p>Однако выявлен ряд недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми ▪ инструктору по физической культуры более качественно осуществлять работу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить нестандартное оборудование и усилить контроль за его использованием. 2. Необходимо дополнить материально – технические условия для создания самостоятельной двигательной деятельности детей 3. Пересмотреть существующие подходы к организации индивидуальной работы с детьми в детском саду и на прогулке. |

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Общий итог по ДОО.

Обследовано 179 детей (от 2 до 7 лет)

На диаграмме представлен процент усвоения программы по ДОО.



Образовательная программа (ОП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2023-2024 учебного года на 87%.

Высокий уровень освоения ОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» - 89% и «Социально-коммуникативное развитие» - 88%. Несмотря на то, что все образовательные области ОП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательным областям:

«Речевое развитие» - 85%. Это объясняется тем, что в БДОУ функционируют 3 группы раннего возраста, у более 40% детей слабая речевая активность, недостаточно развита мелкая моторика рук. На результаты повлияло и то, что в группах есть дети с непостоянным посещением сада. Такие дети обладают низким показателем самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнении поставленных задач.

«Познавательное развитие» - 85%.

Причины: при планировании воспитатели не достаточно уделяют внимание работе по экспериментально-исследовательской деятельности. Необходимо заинтересовывать детей к самостоятельной исследовательской деятельности, создавать проблемные ситуации, формировать умения задавать вопросы, определять задачи и умения находить решения и делать выводы.

Вывод: результаты мониторинга показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Следует обратить внимание на познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по этим областям. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

SWOT – анализ выполнения направлений деятельности ДОУ в 2023 -2024 учебном году.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектива развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|--|--|---|
| Сильные стороны(S) | Слабые стороны(W) | Благоприятные возможности (О) | Угрозы (Т) |
| Создание условий для развития компетентности педагогов ДОУ | | | |
| <p>Кадры - 39 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию - 56 % педагогов имеют первую квалификационную категорию - 83% педагогов имеют высшее педагогическое образование -17% среднее профессиональное педагогическое образование -25% педагогов повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации. - 70% педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ. - 100 % педагогов владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса.</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. Недостаточная оснащённость современной компьютерной техникой.</p> | <p>Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам детского сада. Сохранение и развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Увеличение уровня доходов педагогических работников. Повышение имиджа ДОУ.</p> | <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, напряженности труда.</p> |
| <p>Современные формы организации образовательного процесса в ДОУ - 65% педагогов организуют образовательную деятельность с</p> | <p>Недостаточное использование педагогами современных социоигровых технологий.</p> | <p>Увеличение количества инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.</p> | <p>Нежелание педагогов использовать инновационные технологии</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>использованием современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода в игровой форме, создании ситуаций выбора деятельности, партнера по игре.</p> <p>- 50% педагогов применяют в своей работе игровые упражнения технологии ТРИЗ на развитие креативного и творческого мышления.</p> <p>- 55% педагогов применяют технологии Н.П.Гришаевой: проводится «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Волонтерство», социальные акции, мини – музеи.</p> | <p>Недостаточный уровень педагогического воздействия на формирование у детей навыков сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии дошкольного образования</p> | |
| <p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>- 34% являются участниками региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Успешный дошкольник»</p> <p>- 27% педагогов распространяют свой педагогический опыт на городском и региональном уровне.</p> | <p>Недостаточная инициатива педагогов.</p> | <p>Возможность приобретения современной методической литературы. Доступность просмотра лекций, вебинаров в сети интернет.</p> | |
| <p>Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.</p> <p>- 24% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- 80% воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</p> | <p>Недостаточное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении</p> | <p>Большой выбор возможного участия детей и педагогов в различных конкурсах.</p> <p>Система стимулирующих поощрений.</p> | |
| <p>Организация взаимодействия с социумом.</p> <p>Работа по плану преемственности с школой СОШ № 42.</p> | <p>Отсутствие возможности посещения платных образовательных и развлекательных программ всеми детьми из-за финансовых</p> | <p>Организация более широкого взаимодействия с социальными партнерами. Большой выбор предложений выездных</p> | <p>Отбор качественных программ творческих коллективов. Нежелание</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------|---|
| Заклучили договор сотрудничества с библиотекой «Отечество», Городским дворцом творчества. | трудностей родителей. | мероприятий. | педагогов нести ответственность за безопасность проведения мероприятия. |
|---|-----------------------|--------------|---|

Физкультурно-оздоровительная работа.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Разработан план работы по улучшению здоровья детей в ДОУ; 70% вновь прибывших детей прошли адаптацию в легкой степени, 20% в средней</p> <p>Оснащение центров физического развития в группах.</p> <p>Использование педагогами в работе с детьми интегрированной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Проведение недели здоровья, спортивнх праздников: «Олимпийские старты», «Путешествие на планету Здоровье».</p> <p>Использование педагогами нетрадиционных методик закаливания согласно плана оздоровления ДОУ.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий ОРВИ.</p> | <p>Высокая заболеваемость в осеннее –зимний период.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии используются не в полном объеме.</p> <p>Отсутствие в ДОУ спортивного зала и спортивной площадки.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации дополнительной деятельности по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Оснащение центров физического развития в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей.</p> <p>Замена мебели на мебель трансформеры для освобождения пространства спортивных уголков.</p> | <p>Тенденция ухудшения здоровья дошкольников поступающих в детский сад.</p> <p>Непосещение детского сада без уважительной причины.</p> <p>Распространение коронавируса.</p> |
|---|--|--|---|

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Привлечение родителей к реализации совместных проектов.</p> <p>Участие родителей в традиционных конкурсах семейного творчества.</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания через сайты групп «Копилка семейной мудрости»</p> <p>Родительский клуб «Клуб любящих сердец».</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Активное участие родителей в подготовке мероприятий ДОУ.</p> <p>Участие родителей в благоустройстве территории</p> | <p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.</p> <p>Нежелание педагогов налаживать партнерские отношения с родителями</p> | <p>Консультирование родителей на темы о роли семьи как необходимого условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Привлечение к участию в мероприятиях ДОУ.</p> <p>Проведение мастер-классов для детей и родителей.</p> <p>Привлечение к обмену опытом семейного воспитания.</p> | <p>Недостаточно свободного времени для участия в мероприятиях ДОУ.</p> <p>Недостаточная мотивация к сотрудничеству с ДОУ</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| ДОУ. | | Оформление стендов. | |
| Материально-техническое оснащение ДОУ | | | |
| <p>Обеспечить специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ. Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы. Наличие на территории ДОУ «Экологической тропы», спортивной площадки. Установка системы видеонаблюдения, оповещения (пожарная сигнализация) в ДОУ. Наличие средств ИКТ для использования в образовательном процессе. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p> <p>Предметно-пространственная образовательная среда.</p> <p>Обогащение и организация развивающей среды и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС: проведение смотров конкурсов «Лучшая игровая площадка», «Развивающая среда группы».</p> | <p>Недостаточность средств для проведения качественного косметического и капитального ремонта.</p> <p>Недостаточное оснащение игровых площадок необходимым оборудованием. Требуется капитальный ремонт бассейна, музыкального зала, холлов.</p> <p>Недостаточное пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p> | <p>Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей.</p> <p>Обогащение и организация развивающей среды и детской деятельности в ней.</p> <p>Оснащение групп новыми дидактическими и игровыми материалами.</p> <p>Привлечение педагогов и родителей для изготовления различных пособий для развития детей.</p> <p>Пополнение групп новыми дидактическими материалами.</p> | <p>Низкая активность родителей.</p> |

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год определены с учетом результатов ВСОКО и «Оценки результативности и качества образовательного процесса условий реализации ОП за 2023-2024 учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОО является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Перспективы: подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий **2024-2025 учебный год:**

- совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Будем способствовать взрослению ребенка в соответствии с его развивающими силами – будем делать его детство радостным, увлекательным, эмоционально насыщенным в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Цели и основные задачи на следующий 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий в ДОО для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» в ДОУ за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, командного взаимодействия, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП разработанной на основе ФОП ДО.
3. Создать методическое обеспечение способствующее развитие информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
4. Осуществлять многофункциональную систему наставничества молодых педагогов для оказания им помощи в овладении новыми компетенциями; способствовать овладению связной речью через разные формы организации детской деятельности.
5. Развивать познавательные способности у дошкольников через игровую деятельность, направленную на формирование пространственных представлений, познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.
6. Направить работу по формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного, творческого взаимодействия.